



## بررسی اجمالی بودجه LCFF برای والدین

نام سازمان آموزشی محلی (LEA): Smythe Academy of Arts and Sciences

کود CDS: 34765056033336

سال تعلیمی: 2023-24

معلومات تماس LEA:

Ken Dandurand; Casey Gong

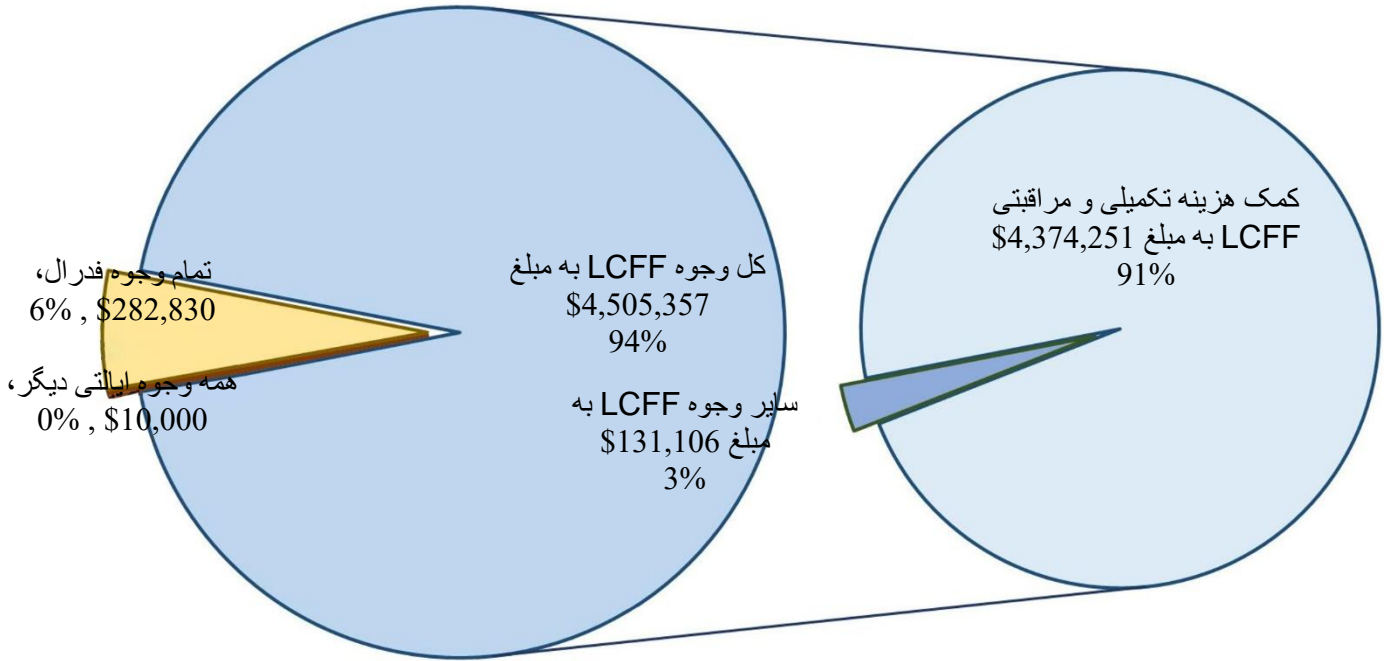
مدیر PK-6؛ مدیر 7-8

916-566-3430 ; 916-566-2740

ساعات تعلیمی از منابع مختلف بودجه دریافت می کنند: بودجه ایالتی تحت فرمول کنترل بودجه محلی (LCFF)، سائر بودجه های ایالتی، وجوه محلی و بودجه فدرال. وجوه LCFF شامل سطح پایه ای از بودجه برای همه LEAها و بودجه اضافی - به نام کمک هزینه های «تکمیلی و مراقبتی» - به LEA بر اساس ثبت نام متعلمین با نیازهای بلند (نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد) است.

## بررسی اجمالی بودجه برای سال تحصیلی 2023-24

### درآمد پیش بینی شده توسط منبع صندوق

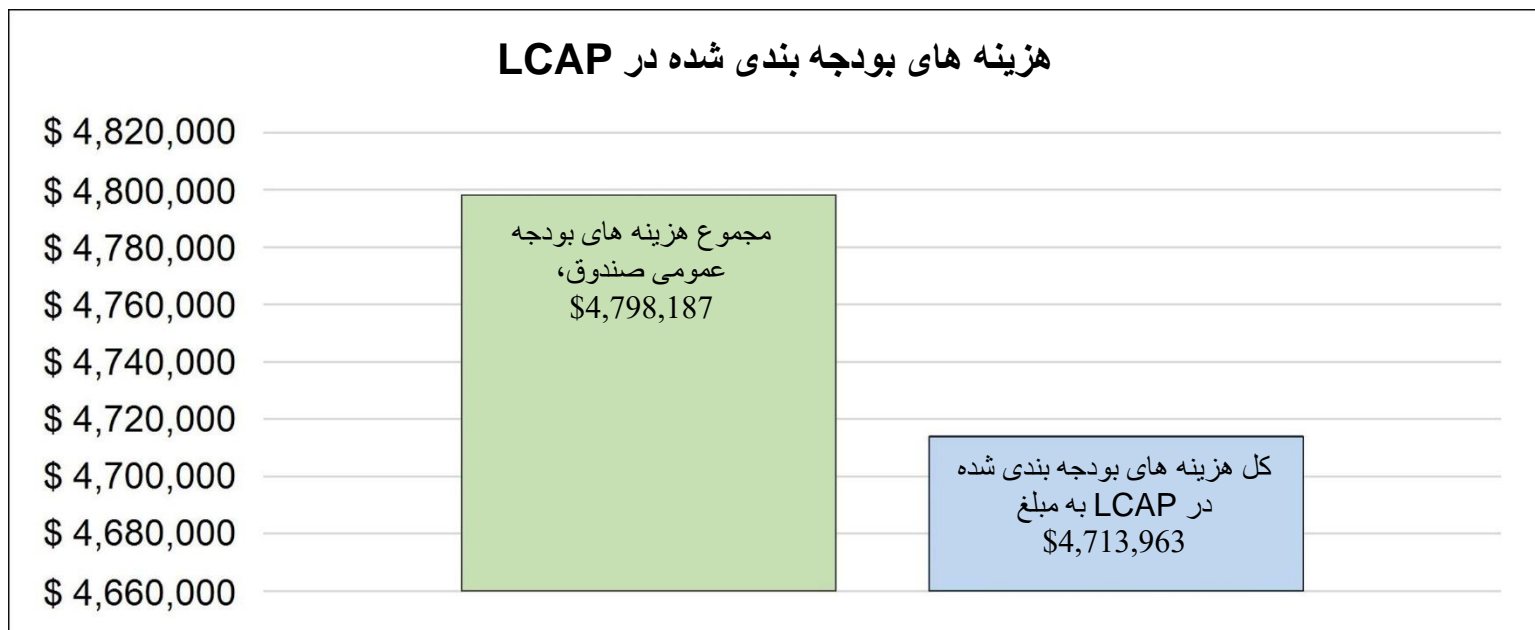


این چارت مجموع درآمد هدف کلی را نشان می دهد که Smythe Academy of Arts and Sciences انتظار دارد در سال آینده از همه منابع دریافت کند.

شرح متن چارت فوق در ذیل آمده است: کل درآمد پیش بینی شده برای Smythe Academy of Arts and Sciences به مبلغ \$4,798,187 است که از \$4,505,357 از Local Control Funding Formula (LCFF)، مبلغ \$10,000 از سایر بودجه های ایالتی، \$0 از وجوه محلی و \$282,830 از محل وجوه فدرال می باشد. از \$4,505,357 در صندوق های LCFF، مبلغ \$4,374,251 بر اساس ثبت نام متعلمین با نیازهای بلند (نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد) تأمین می شود.

## بررسی اجمالی بودجه LCFF برای والدین

LCFF به ساحات تعلیمی در تصمیم گیری در مورد نحوه استفاده از بودجه ایالتی انعطاف بیشتری می دهد. به عوض، ساحات تعلیمی باید با والدین، مربیان، متعلمین و جامعه همکاری کنند تا یک پلان کنترول محلی و پاسخگویی (LCAP) ایجاد نمایند. این طرح نشان می دهد که ساحات تعلیمی چگونه از این بودجه برای خدمت به متعلمین استفاده خواهند کرد.



این چارت خلاصه ای عاجل از میزان هزینه ای که Smythe Academy of Arts and Sciences برای سال های 2023-24 در نظر دارد، ارائه می کند. این نشان می دهد که چه مقدار از مبلغ کل به اقدامات و خدمات پلانگذاری شده در LCAP مرتبط است.

شرح متن چارت فوق در ذیل آمده است: Smythe Academy of Arts and Sciences قصد دارد \$4,798,187 برای سال تحصیلی 2023-24 هزینه کند. از این مبلغ، \$4,713,963 به اقدامات/خدمات در LCAP وابسته می باشد و \$84,224 در LCAP لحاظ نشده است. هزینه های بودجه بندی شده که در LCAP لحاظ نشده برای موارد ذیل استفاده می شود:

تخصیص مکان و فعالیت های ورزشی. علاوه بر این، هزینه های پایه (معلمان، کارمندان اداری، آموزش ویژه، خدمات آب و برق، سربار عملیاتی، و غیره) برای مکاتب غیردولتی وابسته همیشه به طور جداگانه مشخص نمی شوند. هزینه های پایه در LCAP USD's Twin Rivers گنجانده شده است.

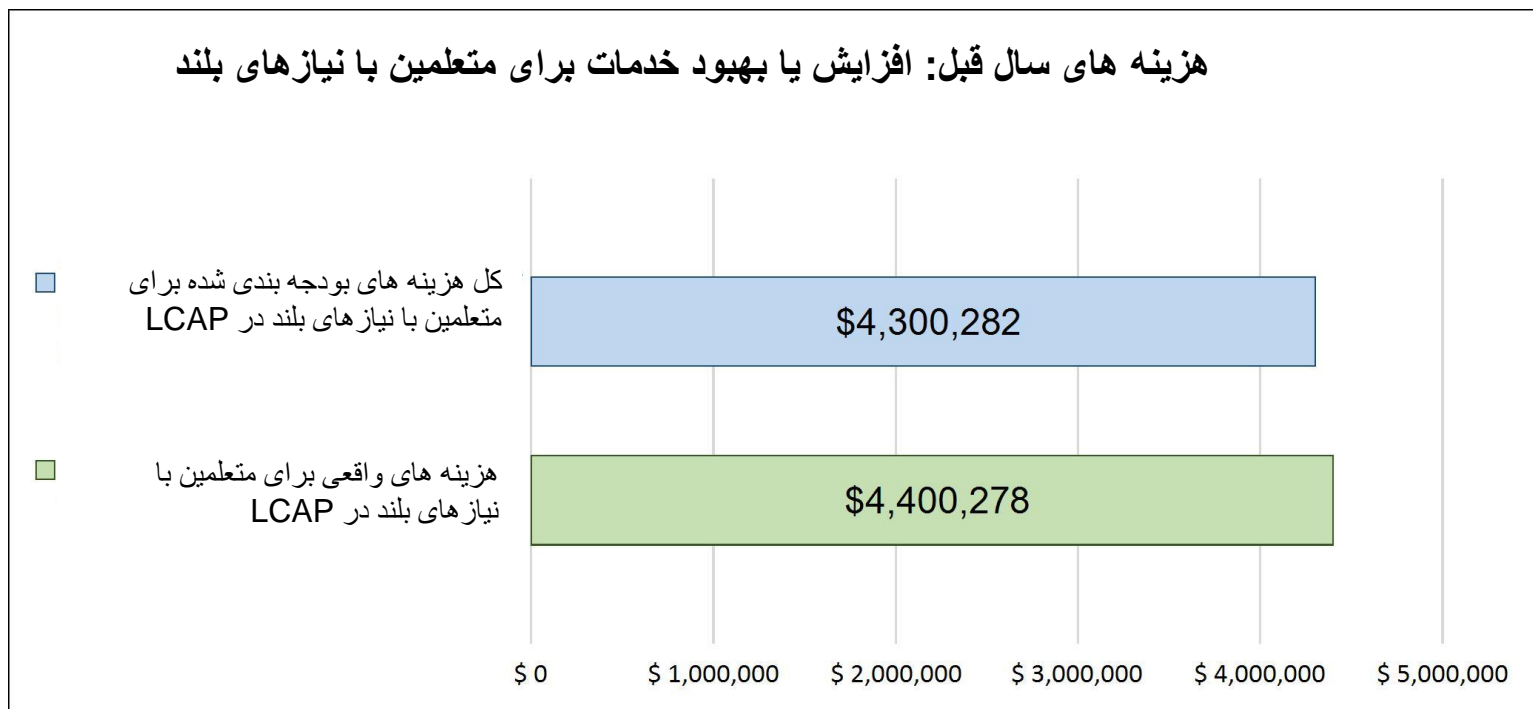
## افزایش یا بهبود خدمات برای متعلمین با نیازهای بلند در LCAP برای سال تحصیلی 2023-24

در سال های 2023-24، Smythe Academy of Arts and Sciences پیش بینی می کند که \$4,374,251 بر اساس ثبت نام نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد دریافت خواهد کرد. Smythe Academy of Arts and Sciences باید نحوه افزایش یا بهبود خدمات برای متعلمین با نیازهای بلند را در LCAP توضیح دهد. Smythe Academy of Arts and Sciences قصد دارد \$4,374,251 را برای برآورده کردن این نیاز، همانطور که در LCAP توضیح داده شده است، خرج کند.

## بررسی اجمالی بودجه LCFF برای والدین

اپدیت در خصوص خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته برای متعلمین با نیازهای بلند در سال 2022-23

### هزینه های سال قبل: افزایش یا بهبود خدمات برای متعلمین با نیازهای بلند



این چارت آنچه را که سال گذشته Smythe Academy of Arts and Sciences در LCAP برای اقدامات و خدماتی که به افزایش یا بهبود خدمات برای متعلمین با نیازهای بلند کمک می کند، بودجه بندی کرده را با آنچه Smythe Academy of Arts and Sciences تخمین می زند که برای اقدامات و خدماتی هزینه کرده که به افزایش یا بهبود خدمات برای متعلمین با نیازهای بلند در سال جاری کمک می کند، مقایسه می کند.

شرح متن چارت فوق در ذیل آمده است: در سال های 2022-23، Smythe Academy of Arts and Sciences مبلغ \$4,300,282 برای اقدامات پلانگذاری شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای متعلمین با نیازهای بالا بودجه اختصاص داد. در سال های 2022-23، Smythe Academy of Arts and Sciences مبلغ \$4,400,278 برای اقدامات پلانگذاری شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای متعلمین با نیازهای بالا بودجه اختصاص داد.

تفاوت \$99,996 بین هزینه های بودجه بندی شده و واقعی، تأثیر زیر را بر توانایی Smythe Academy of Arts and Sciences برای افزایش یا بهبود خدمات برای متعلمین با نیاز بالا داشت:

بالتر از پلان پیش بینی شده هزینه شد.



## پلان کنترل و پاسخگویی محلی

طرز العمل تکمیل پلان کنترل و پاسخگویی محلی (LCAP) از الگو پیروی می کند.

نام اداره معارف محلی (LEA)	نام و عنوان مخاطب	ایمیل و تلفون
Smythe Academy of Arts and Sciences	Ken Dandurand; Casey Gong مدیر 6-PK؛ مدیر 7-8	kenneth.dandurand@twinriversusd.org; Casey.gong@twinriversusd.org 916-566-3430 ;916-566-2740

## خلاصه پلان [2023-24]

### معلومات عمومی

شرح LEA، مکاتب آن و متعلمین آن در صنوف کودکستان انتقالی-12، که در LEA قابل اجرا است.

Smythe Academy of Arts and Sciences یک مکتب غیر دولتی وابسته است که در ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers واقع شده است که تقریباً به 1,083 متعلم در دو مکتب جداگانه خدمات می دهد. مکتب ابتدائیه (ES) دارای متعلمین صنف 6-TK و مکتب متوسطه (MS) دارای صنف های 7 و 8 است. جمعیت شناسی فعلی (22/23 SY) نشان می دهد که تعداد متعلمین Smythe Academy of Arts and Sciences متنوع است: 66% هسپانوی/لاتینی 10%؛ سیاه پوست یا افریقایی امریکایی؛ 6% قفقازی؛ 3% از دو یا چند نژاد؛ 8% آسیایی؛ 1.5% بومی هاوایی یا باشندگان جزایر اقیانوس آرام. در بدنه متعلمی ما داریم: 89% از متعلمین ما که از نظر اجتماعی و اقتصادی محروم هستند؛ 31% از متعلمین ما که زبان آموزان انگلیسی هستند؛ 11% از متعلمین ما که معلول هستند و 001% از متعلمین ما که نوجوانان تحت سرپرستی هستند. Smythe Academy دارای افتخارات بسیاری است: در مکتب ابتدائیه (ES) ما یک پروگرام قوی از مشارکت والد شامل رویدادهای خانوادگی متعدد مانند رویدادهای علمی، کتابخوانی و رویدادهای هنری در شب برای خانواده ها داریم. علاوه بر این، ما صنف ها و آموزش هایی را برای یادگیری کلانسالان و حمایت از پروگرام آموزشی مکتب ارائه می دهیم. متعلمین در طول روز مکتب و خارج از آن به فرصت های غنی سازی متنوعی دسترسی دارند. ما به سیستم حمایتی جامع افتخار می کنیم و برای شناسایی و ارائه مداخلات به متعلمین نیازمند، سخت تلاش کرده ایم.

مکتب متوسطه (MS) به خود می‌بالد که بالای آموزش نوجوانان خود برای تبدیل شدن به شهروندان بهتر جامعه، تمرکز می‌کند. همه متعلمین صنف هشتم ملزم به انجام پروژه خدمات اجتماعی (CSP) هستند. CSP از متعلمین صنف هشتم می‌خواهد که حداقل 15 ساعت در جوامع خود داوطلب شوند. علاوه بر این، MS بالای کارهای خیریه تمرکز می‌کند و بودجه و آگاهی را برای سازمان‌های ارزشمندی مانند SPCA of Sacramento، Autism و March of Dimes جمع‌آوری می‌کند. متعلمینی که در MS ثبت نام می‌کنند این فرصت را خواهند داشت که از ساختمان‌های کالج بازدید کنند و به آنها این فرصت داده می‌شود که جامعه کالج را ببینند و با آن آشنا شوند. MS کورس‌های عالی صنف 8 را در ریاضیات، ELA و مطالعات اجتماعی ارائه می‌دهد. یک کورس درس ریاضی تسریع شده برای صنف 7 هم داریم. علاوه بر این، MS به دروس انتخابی دقیق ارائه شده، مانند MESA، هنر، رهبری و AVID افتخار می‌کند. ما پیشنهاد گسترده‌ای از کلب‌های متعلمی مانند انیمه، گیم‌ها، ریاضیات، سفال و رباتیک داریم.

## بازخوردها: موفقیت‌ها

شرح موفقیت‌ها و/یا پیشرفت بر اساس بررسی داشبورد مکتب کالیفورنیا (داشبورد) و داده‌های محلی.

ES:

پس از بررسی معیارهای ELA، معیارهای ریاضی و داده‌های آزمون iReady Diagnostic و حاضری و غیرحاضری، ما از سال گذشته تا امسال رشد/بهبودی نداشته ایم.

MS:

مکتب متوسطه Smythe در معیارهای ساحه ما با رشد در ELA و ریاضی موفقیت داشت. میزان حاضری ما 2% افزایش یافته و میزان غیرحاضری مکرر ما 16% کاهش یافته است. ثبت نام متعلمین ما 35 نفر کاهش یافته است، اما تعداد ثبت نام اولیه ما برای 23-24 همچنان پایرجا است. یکی از دلایل حمایت از ثبت نام جامعه، اعتقاد ما به فراهم کردن فرصت‌های مکتب و کارمندان ما برای تأمین بودجه فعالیت‌های فوق برنامه مانند سفرهای میدانی، بخش‌های ممتاز و صنف‌های خردتر است. همچنین تمرکز ما بر PBIS و ایجاد یک محیط آموزشی امن و محترمانه است.

## بازخوردها: نیاز شناسایی شده

شرح هر حوزه‌ای که بر اساس بررسی داشبورد و داده‌های محلی نیاز به بهبود قابل توجه دارد، از جمله حوزه‌هایی با عملکرد پایین و شکاف‌های عملکردی قابل توجه در میان گروپ‌های متعلمی در شاخص‌های داشبورد و هر اقدامی که برای رسیدگی به این حوزه‌ها انجام شده است.

\*بر اساس بررسی داده‌های محلی، ما تشخیص داده ایم که نیاز به بهبود قابل توجهی در زمینه‌های ذیل وجود دارد:

**Smythe Academy** به دلیل نمرات پایین ELA و ارزیابی ریاضی برای گروپ‌های فرعی ذیل، یک مکتب ATSI است؛ افریقایی امریکایی، زبان آموزان انگلیسی، متعلمین دارای معلولیت و متعلمین از دو یا چند نژاد. هر دو ساختمان به نظارت بر پیشرفت متعلمین برای همه متعلمین با تمرکز بر آن 4 گروپ فرعی که در بالا ذکر شد، ادامه خواهند داد.

مکتب ابتدائیه (ES): تضمین کیفیت بلند آموزش Tier 1 در هر صنف؛ تعمیق بهترین شیوه‌های مداخله تحصیلی؛ کاهش غیرحاضری مکرر؛ کاهش تعداد زبان آموزان انگلیسی که در معرض خطر آموزش طولانی مدت هستند؛ بررسی کاهش میزان مهارت‌های معیار ELA و اجرای پلان PBIS که در سال تحصیلی 2020-2021 تدوین شده است.

همه‌گیری و تعطیلی مکاتب ما را مجبور کرد پلان‌ها و اولویت‌ها را برای برآوردن نیازهای فعلی تغییر دهیم. ما همواره تلاش کرده ایم تا بر موانع موفقیت متعلمین خود به دلیل بیماری همه‌گیر و در نتیجه اختلال در روال مکتب غلبه کنیم. ما اقدامات متعددی را برای به حداقل رساندن تأثیر بر یادگیری متعلمین خود انجام داده ایم، از جمله: تخصیص مجدد معلم پروگرام ویژه جهت ارائه مداخلات تمام وقت برای متعلمین دارای چالش. معلمان هشت روز مربیگری ریاضی/انکشاف مسلکی را به پایان رساندند. ما اطمینان حاصل کرده ایم که هر دانش آموز در صورت نیاز یک کامپیوتر و اتصال به اینترنت خانگی دارد. یک کمک معلم دوزبانه با زبان آموزان انگلیسی شناسایی شده در سراسر مکتب، همکاری کرد. مشاور مکتب ما همچنان در گروپ‌های خرد و یک به یک برای رسیدگی به نیازهای اجتماعی/عاطفی متعلمینمان با آنها ملاقات می‌کند.

در MS، کلان ترین زمینه های نیاز عبارتند از افزایش دقت تحصیلی، ارزیابی های تکوینی، و آموزش متمایز برای برآوردن نیازهای همه فراگیران. PLC های صنف و PLCS اداره، به طور منظم برای پلانگذاری دروس و ارزیابی های رایج مراجعه می کنند. آنها همچنین از داده ها برای تعیین حوزه های رشد و نیاز متعلمین و کل صنف استفاده می کنند. امتیازات معیار ریاضی در سه ماهه اول 27.5% و در سه ماهه دوم 44% نسبت به سال گذشته در همان زمان افزایش یافته است. امتیازات معیار ریاضی Swun در سه ماهه اول 5.9% و در سه ماهه دوم 8.4% نسبت به سال گذشته در همان زمان افزایش یافته است. امتیازات معیار ELA در سه ماهه اول 4.73% کاهش یافت، اما در سه ماهه دوم 5.55% و در سه ماهه سوم نسبت به سال گذشته 10.6% افزایش یافته است. امتیازات کلی معیار ELA امسال 16% و نمرات ریاضی 3.03% افزایش یافته است.

امتیازات I-Ready در Diagnostic 1 بین 21-22 و 22-23. 7% افزایش یافت و بین 21-22 و 22-23 در Diagnostic 2 به میزان 3.7% افزایش یافت. از زمان Diagnostic 2، میزان 21.67% از متعلمین مهارت پیدا کرده اند.

معلمان Smythe MS به طور منظم در هر دو سطح صنف و اداره PLCS برای بحث در مورد داده ها، پلانگذاری آموزشی و حمایت از یادگیری برای همه متعلمین، ملاقات خواهند کرد. MS همچنین در انکشاف مسلکی پیرامون آموزش و مدیریت صنف (PBIS) شرکت خواهد کرد. ذریعه داده های رهبران آموزشی، والدین و متعلمین، Smythe MS به بررسی حوزه های نیاز که توسط شاخص های ایالتی و تجزیه و تحلیل جامع نیازهای مکتب ما شناسایی شده اند، ادامه خواهد داد.

Smythe MS همچنین به تبلیغ، برقراری ارتباط، و ترویج ساختمان ما در اطراف جامعه Twin Rivers و همچنین محله محلی ادامه خواهد داد تا تعداد ثبت نام کنندگان را به مشابه سال های گذشته افزایش دهد.

## نکات برجسته LCAP

مروری کوتاه بر LCAP، از جمله ویژگی های کلیدی که باید بر آن تاکید شود.

بودجه کمک مالی تکمیلی و متمرکز 8-Smythe Academy K که بر اساس تعداد و تمرکز بالای متعلمین کم درآمد، نوجوانان تحت سرپرستی و زبان آموزان انگلیسی محاسبه می شود، \$4,374,251 است. تعداد متعلمین غیر تکراری Smythe میزان 92.46% پیش بینی شده است. خدمات خاصی مربوط به متعلمین کم درآمد، نوجوانان تحت سرپرستی و زبان آموزان انگلیسی وجود دارد، با این حال، از آنجایی که Smythe دارای فیصد بالایی از متعلمین غیر تکراری است، بسیاری از خدمات شرح داده شده بر همه متعلمین تأثیر می گذارد. Smythe بودجه خود را بر اساس اهداف روشنی که در پروسه LCAP ایجاد شده است، هزینه می کند. LCAP ما دارای اهداف و اقدامات/خدمات ذیل برای بهبود پیشرفت دانش آموزان است. اهداف LCAP برای 8-Smythe Academy of Arts and Sciences K عبارتند از:

1. بهبود عملکرد تحصیلی و از بین بردن شکاف های پیشرفت.
2. فراهم کردن فرصت های تعامل و غنی سازی در فنون، علوم و تکنالوجی جهت اطمینان از کسب آمادگی دانش آموزان برای کالج و وظیفه.
3. ارائه پشتیبانی، خدمات و آموزش برای والدین و خانواده هایمان.
4. کسب اطمینان از اینکه محیط مکتب ایمن، تمیز و مساعد برای یادگیری است و به ترویج فرهنگ مکتب مثبت و متعلم محور کمک می کند!

## پشتیبانی و بهبود جامع

یک LEA با مکتب یا مکاتبی که واجد شرایط پشتیبانی و بهبود هستند باید به درخواست‌های ذیل پاسخ دهند.

### مکاتب شناسایی شده

فهرستی از مکاتب در LEA که واجد شرایط پشتیبانی و بهبود هستند.

### حمایت از مکاتب شناسایی شده

شرحی از اینکه چگونه LEA از مکاتب واجد شرایط خود در توسعه پلان‌های حمایتی و بهبود جامع حمایت می‌کند یا خواهد کرد.

### نظارت و ارزیابی اثربخشی

شرح چگونگی نظارت و ارزیابی LEA از طرح حمایت از متعلمین و بهبود مکاتب.



## مشارکت دادن شرکای آموزشی

خلاصه ای از پروسه مورد استفاده برای مشارکت دادن شرکای آموزشی و چگونگی این مشارکت قبل از نهایی کردن LCAP.

به والدین فرصتی دائمی داده شد تا در مورد مخارج و اهداف LCAP از طریق تبادل مفکوره TRUSD و همچنین شرکت در جلسات شورای مکتب و ELAC مکتب ما نظر دهند. Smythe Academy با اعضای شورای جامعه برای شورای مکتب و ELAC ملاقات می کند. در هر جلسه ای به والدین فرصت داده می شود تا اهداف و داده های فعلی را بررسی کنند و سوالاتی پرسان کنند یا نگرانی های خود را مطرح نمایند. تاریخ های ملاقات برای SY 22/23 عبارت بودند از:

SSC	ELAC
7 اکتوبر 2022	27 سپتمبر 2022
2 ديسمبر 2022	27 اکتوبر 2022
27 جنوری 2023	15 فیروری 2023
10 فیروری 2023	18 اپریل 2023
24 مارچ 2023	
12 می 2023 (در صورت نیاز)	

جلسات یا به صورت حضوری یا از طریق zoom با کمک مترجمان، جهت راحتی والدین برگزار می شد. شورای مکتب ما در SY 22/23 Title 1 مخارج بودجه در جلسه SSC ما در 24/3/23 رأی داد و آن را تأیید کرد. سروی اپریل-می خانواده Smythe توزیع شد. نیازسنجی با کارمندان در (ES) تکمیل شد؛ و در 9 مارچ 2023 نیز با کارمندان مکتب متوسطه تکمیل گردید. Smythe در 9 و 16 فیروری 2023 میزبان شب های والد LCAP برای تکمیل نیازسنجی ها برای سال تحصیلی 23-24 بود.

خلاصه ای از فیدبک ارائه شده توسط شرکای آموزشی خاص.

در طول جلسات شورای ما و همچنین نظرات والدین و اعضای جامعه از طریق تبادل مفکوره، رایج ترین بازخوردها شامل ایمنی، پاکی، غذا، آگاهی از صحت روانی و خدمات آموزشی برای متعلمین بود. والدین و کارکنان بارها توجه خود را به افزایش نیاز به حمایت اجتماعی/عاطفی متعلمین در بازگشت به مکتب و همچنین آسیب هایی که متعلمین و خانواده هایشان با آن مواجه شده اند، جلب کرده اند. درخواست ها برای انکشاف مسلکی در زمینه های آموزش سواد آموزی و شیوه های آموزشی مبتنی بر تروما (صحت روانی). درخواست های مکرر (یعنی ماهوار) برای قدردانی از موفقیت های تحصیلی مانند آنچه در حال حاضر به عنوان پاداش رفتار و شهروند خوب انجام می دهیم. والدین در زمینه های انگلیسی برای کلانسالان، نحوه کمک به متعلمین در انجام تکالیف در ریاضیات و خواندن، صنف های کمپیوتر، شهروندی و صنف های GED، ایجاد ارتباط معلم/والد، ایجاد ارتباط والد/طفل، فرصت های اضافی برای یادگیری هنر و علوم برای متعلمین، درخواست آموزش داشته اند.

**ES:** بودجه برای تدریس خصوصی، آموزش های تابستانی برای معلمان، موقعیت جدید مددکاری اجتماعی در نظر گرفته شده است، تیم PBIS برای آشنایی بیشتر با محیط تحصیلی پلانگذاری خواهد کرد و ما در سال آینده یک صنف ESL برای کلانسالان خواهیم داشت. ما یک کمیته VAPA و یک کمیته علمی خواهیم داشت که مسؤول پلانگذاری تجارب غنی سازی در طول سال است.

**MS:** تداوم بودجه برای فرصت های غنی سازی، کلب ها، سفرهای میدانی فوق برنامه و فعالیت ها. بودجه برای اقدامات جهت افزایش ثبت نام برای سال تحصیلی 23-24. تداوم تأمین مالی FTE برای کاهش اندازه صنف ها و ارائه فرصت های انتخابی اضافی. تداوم بودجه برای تشویق مکتب و کلاس. ادامه بودجه برای افزایش مشارکت والدین.

# اهداف و اقدامات

## هدف

هدف #	شرح
1	بهبود عملکرد تحصیلی و از بین بردن شکاف های پیشرفت.

توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است.

داده های طولی CAASPP و ارزیابی های محلی فعلی نشان می دهد که عملکرد ضعیف دائمی در سطح مکتب و شکاف موفقیت قابل توجهی بین گروپ های فرعی وجود دارد.

## سنجش و گزارش نتایج

معیار	پایه	نتیجه سال 1	نتیجه سال 2	نتیجه سال 3	نتیجه مطلوب برای 2023-24
<p>ES: 1. فیصد تسلط CAASPP (سوم تا ششم و بر اساس سطح صنف)</p> <p>2. سه ماهه 3 ELA و معیار های ریاضی؛ فیصد تسلط (صنف اول و دوم)</p> <p>3. iReady Diagnostic #1، #2 و #3--فیصد متعلمین در Tier 1 در صنف های K-6؛ پیشرفت متوسط به سمت هدف رشد معمولی</p> <p>4. ELPAC فیصد متعلمین K-6 که ELPAC نهایی را گذرانده اند</p> <p>MS: ELPAC CAASP معیار های ساحه همه متعلمین</p>	<p>ES: 1. 2018-19 CAASPP (سوم تا ششم) 42.66% = ELA 33.42% = Math</p> <p>2. داده های ELA سه ماهه 3 و معیار ریاضی هنوز در دسترس نیست.</p> <p>3. داده های شماره iReady #3 Diagnostic هنوز در دسترس نیست</p> <p>4. داده های ELPAC نهایی هنوز در دسترس نیست.</p>	<p>ES: 1. CAASPP 2020-2021 هیچ داده ای از دسترس نیست</p> <p>2. معیار های ELA سه ماهه 3 2021-2022</p> <p>77% = ELA اول 39% = ELA دوم 58% = ELA اول و دوم</p> <p>معیار های ریاضی سه ماهه 3 2021-2022</p> <p>83% = کودکستان 86% = ریاضی اول 43% = ریاضی دوم</p> <p>کودکستان، ریاضی اول و دوم 71% =</p>	<p>ES: 1. CAASPP 2021-22</p> <p>36% = ELA سوم-ششم 34% = ELA سوم 31% = ELA چهارم 38% = ELA پنجم 40% = ELA ششم</p> <p>ریاضی سوم-ششم = 26% ریاضی سوم = 25% ریاضی چهارم = 25% ریاضی پنجم = 20% ریاضی ششم = 33%</p> <p>2. معیار های ELA سه ماهه 3 2022-2023</p> <p>77% = ELA اول 79% = ELA دوم 78% = ELA اول و دوم</p>	<p>نتیجه سال 3</p>	<p>نتیجه مطلوب برای 2023-24</p> <p>ES: 1. CAASPP (سوم تا ششم) سطح تسلط 50% در ELA و 50% در ریاضی.</p> <p>2. سه ماهه 3 ELA و معیار های ریاضی (اول و دوم) فیصد متعلمینی که تسلط پیدا می کنند بیشتر یا مساوی خواهد بود با:</p> <p>ELA صنف 1 = 82% ELA صنف 2 = 84% ریاضی کودکستان: 92% ریاضی صنف 1 = 92% ریاضی صنف 2 = 43%</p> <p>3. iReady: (K Diagnostic #2-6) اوسط پیشرفت متعلمین به سمت هدف رشد معمولی سالانه حداقل 75% خواهد بود.</p>

نتیجه مطلوب برای 2023-24	نتیجه سال 3	نتیجه سال 2	نتیجه سال 1	پایه	معیار
<p>نتیجه مطلوب برای 2023-24</p> <p>با (K 6-Diagnostic #3) اوسط پیشرفت متعلمین به سمت هدف رشد معمولی سالانه حداقل 85% خواهد بود.</p> <p>فیصد نمره متعلمین در 1 Tier بیشتر یا مساوی خواهد بود با:</p> <p>20% =#1 Diagnostic 40% =#2 Diagnostic 50% =#3 Diagnostic</p> <p>4 (K 6-ELPAC): 5% افزایش سالانه در فیصد متعلمینی که در ELPAC نهایی قبول می شوند.</p> <p>هدف برای متعلمین LTEL/EL ما این است که متعلمین (همان متعلمین) از 1L به 2L حرکت کنند و در ارزیابی ELPAC تا 5% بهبود یابند.</p> <p>معیارهای مستمر ELA و ریاضی به بهبود در هر ترم/سه ماهه به میزان 5% برای همه گروپ های فرعی ادامه خواهند داد.</p> <p>هدف برای مکتب متوسطه Smythe در ELA و ریاضی این است که در 50/50 SBAC باشد.</p>	<p>نتیجه سال 3</p> <p>معیارهای ریاضی سه ماهه 2022-2023 کودکستان = 90% ریاضی اول = 90% ریاضی دوم = 38% کودکستان، ریاضی اول و دوم = 76%</p> <p>نتیجه سال 2</p> <p>iReady 2022-2023 1 Tier 15% =#1 Diagnostic 32% =#2 Diagnostic 45% =#3 Diagnostic</p> <p>پیشرفت متوسط -2022-2023 به سمت هدف رشد معمولی: Tri 2: 73% Tri 3: 119%</p> <p>نتیجه سال 1</p> <p>MS: معیار ELA Q 1 هفتم: 23.79% هشتم: 30.73%</p> <p>معیار ELA Q 2 هفتم: 31.22% هشتم: 36.10%</p>	<p>نتیجه سال 1</p> <p>3 iReady 2021-2022 1 Tier 14% =#1 Diagnostic 33% =#2 Diagnostic 43% =#3 Diagnostic</p> <p>پیشرفت متوسط 2021-2022 به سمت هدف رشد معمولی: Tri 2: 86% Tri 3: 115%</p> <p>4 نرخ قبولی ELPAC نهایی 2021-2022: 24.67%</p> <p>MS: تعداد متعلمین ثبت نام شده: EL; L1 23; L2; 41, LTEL; 15</p> <p>امتیازات فعلی معیار 1TRUSD: ELA Q 45.76% هفتم: 47.17% و هشتم: 48.75%</p> <p>در معیار ELA Q1 ما، جمعیت EL ما 35.08% امتیاز کسب کرد که 12.54% افزایش نسبت به 20/21 SY داشت. جمعیت RSP ما 36%، افزایش 13.99% نسبت به 20/21 SY</p>	<p>سطح 1: 56.0% سطح 2: 32.2% L2 LTEL 46.1%</p> <p>24% ریاضی: ELA Q1: ELA هشتم: 41% هفتم: 37%</p> <p>ریاضی هشتم: 35% هفتم: 46%</p> <p>Q2: ELA هشتم: 48.7% هفتم: 39.1%</p> <p>ریاضی هشتم: 44.1% هفتم: 30%</p> <p>Q3: ELA هشتم: 54.1% هفتم: 39.1%</p> <p>ریاضی هشتم: 11.11%</p>	معیار	

نتیجه مطلوب برای -2023 24	نتیجه سال 3	نتیجه سال 2	نتیجه سال 1	پایه	معیار
		<p>معیار 3ELA Q هفتم: 47.22% هشتم: 36.46%</p> <p>معیار Swun ریاضی Tri 1: هفتم: 19.55% هشتم: 8.70%</p> <p>معیار Swun ریاضی Tri 2: هفتم: 19.43% هشتم: 15.38%</p>	<p>2ELA Q: 48.20% هفتم: 44.99% و هشتم: 51.65%</p> <p>در معیار 2ELA Q، جمعیت EL ما 35.07%، جمعیت RSP ما 36.75% امتیاز کسب کرد.</p> <p>ریاضی 1T: 33.83% هفتم: 37.06%؛ هشتم: 29.5% جمعیت EL ما 27.69% و افزایش 4.2% از 20/21 SY به دست آورد. جمعیت RSP ما 28.77% امتیاز کسب کرد، افزایش 95% نسبت به 20/21 SY.</p> <p>ریاضی 2T: 36.41% هفتم: 37.61%؛ هشتم: 34.87% جمعیت EL ما 31.28% امتیاز کسب کرد، افزایشی 3.59% نسبت به 1T جمعیت RSP ما 33.3% امتیاز کسب کرد، افزایش 4.53% نسبت به 1T.</p>		

مشارکت	مجموع وجوه	شرح	عنوان	اقدامات #
بلی	\$40,000.00	1.1 ES: ارائه انکشاف مسلکی برای پشتیبانی از اجرای پروگرام آموزشی مکتب (به عنوان مثال ELA، ELD، ریاضی، PLC، تکنالوجی آموزشی) (S/C) \$40,000	1.1 ES: انکشاف مسلکی	1.1
بلی	\$469,792.00	1.2 ES: برای ارائه خدمات مداخله مستقیم به دانش آموزان، با تأکید ویژه بر زبان آموزان انگلیسی و نظارت بر پیشرفت آنها، در طول روز مکتب و خارج از آن، بودجه معلمان حامی متعلم در نظر گرفته شده است. (Title 1A); \$310,594 (S/C) \$159,198	1.2 ES: معلمان حامی متعلم	1.2
بلی	\$125,495.00	1.3 ES: تدریس خصوصی خارج از مکتب با هماهنگی SST (S/C) \$1,000 MS: تا 8 FTE LTEL/ELD کارمند را ارائه می شود. (S/C) \$124,495	1.3 ES: تدریس خصوصی MS: حامی متعلم: SST, LTEL/ELD FTE	1.3
بلی	\$478,018.00	1.4 ES: همکاری در خارج از روز مکتب برای معلمان برای کار همسو با اهداف PLC (S/C) \$20,000 MS: ارائه بخش های اضافی (شامل پرداخت دوره ششم) از معلمان ELA، تاریخ، علوم، ریاضی و PE برای کاهش اندازه صنف. تا 5.0 معلم FTE شامل هزینه های فرعی در صورت نیاز. مجموع: \$428,018 (S/C) برای کاهش حجم صنف در صورت لزوم، یک تکلیف دوره ششم را در نظر می گیرد (S/C) \$30,000	1.4 ES: زمان همکاری معلم MS: FTE اضافی برای CSR و تکلیف های دوره ششم ارائه می دهد	1.4

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
1.5	1.5 ES: کودکستان انتقالی و کمک معلم کودکستان	1.5 ES: کودکستان انتقالی و کمک معلم کودکستان برای ارائه پشتیبانی آموزشی. (کنترول موقعیت S/C \$7,413 و S/C \$74,619 15%)	\$82,032.00	بلی
1.6	1.6 ES: کتاب های داستانی/غیر داستانی متعلم؛ MS: مواد/لوازم برای صنف های درس، جایگزینی/تهیه مجدد کرومبوکها برای ادامه نسبت 1:1	1.6 ES: کتاب های متعلمی برای تکمیل کتابخانه های صنف، افزودن به مجموعه کتاب های سطح بندی شده مکتب و ارائه کتاب هایی برای مطالعه در خانه. (S/C) \$10,000 MS: خرید میز و چوکی جهت تجهیز صنف برای گروه بندی منعطف تر و قادر ساختن معلمان برای اجرای طرح های آموزشی فعلی ما از جمله طراحی مجدد صنف قرن بیست و یکم. (Title 1 پایه) \$10,000 خریداری تجهیزات و ملزومات تکمیلی برای تکنالوجی آموزشی و سائر لوازم/مواد صنف ضروری که از طریق بودجه های دیگر پشتیبانی نمی شوند. (S/C) \$75,000 & (Title 1 پایه) \$14,000	\$109,000.00	بلی
1.7	1.7 ES: خدمات چاپخانه MS: آموزش ها	1.7 ES: خدمات چاپ برای مقاصد صنف و اداری. (S/C) \$6,000 (بر اساس مکتب) \$4,000 MS: بودجه آموزش بعد از مکتب (برای پروگرام های بعد از مکتب) و ترانسپورت. (ELOP) \$10,000	\$20,000.00	بلی
1.8	1.8 ES: معلمان جایگزین	1.8 ES: معلمان جایگزین برای تکالیف تکمیلی. (S/C) \$3,000	\$3,000.00	بلی

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
1.9	1.9 ES: کتاب های کتابخانه	1.9 ES: کسب اطمینان از اینکه مجموعه کتابخانه مکتب فعال است و از پروگرام های آموزشی مکتب پشتیبانی می کند. \$2,000 (S/C) و \$2,125 (بر اساس مکتب)	\$4,125.00	بلی
1.10	1.10 ES: قراردادهای مواد، تجهیزات و خدمات	1.10 ES: خرید لوازم اداری، تمپر پست، قراردادهای خدمات تجهیزات و تجهیزات برای اهداف اداری مکتب. خرید قراردادهای خدمات تجهیزات، هزینه های اضافی و لوازم 2 دستگاه کاپی تکمیلی، پوستر ساز و ماشین لمینت را خریداری کنید. \$5,500 (S/C) و \$29,257 (بر اساس مکتب)	\$34,757.00	بلی
1.11	1.11 ES: مواد برنامه درسی تکمیلی	1.11 ES: مواد برنامه درسی تکمیلی و منابع یادگیری الکترونیکی برای متعلمین و معلمان برای حمایت از پروگرام آموزشی اصلی. \$24,000 (S/C)	\$14,000.00	بلی
1.12	1.12 ES: معاش برای کار در مکتب	1.12 ES: ساعات کار اضافی و معاش برای کار کمیته تکمیلی مکتب. \$22,901 (S/C)	\$22,901.00	بلی
1.14	1.14 ES: کاهش اندازه صنف و دقایق آموزشی اضافی و روزهای PD	1.14 ES: بودجه کاهش اندازه صنف و 6% جبران معاش معلم برای دقایق آموزشی اضافی و روزهای PD \$952,467 (S/C) و کنترل موقعیت (S/C) \$119,597 (CSR). MS: 6% جبران معاش معلم برای دقایق آموزشی اضافی و روزهای PD. \$139,619 (S/C)	\$1,211,683.00	بلی



اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
1.15	ES: 1.15 میز و چوکی MS: VAPA	ES: میز و چوکی جهت تجهیز صنف ها برای گروپ بندی منعطف تر و قادر ساختن معلمان برای اجرای طرح های آموزشی فعلی ما. (S/C) \$5,000  MS: بودجه برای تهیه مواد، لوازم، PD، تجهیزات و مواد آموزشی برای حمایت از پروگرام توسعه یافته VAPA. (S/C) \$10,000	\$15,000.00	بلی

## تجزیه و تحلیل هدف [2022-23]

تحلیلی از چگونگی انجام این هدف در سال گذشته.

شرح هر گونه تفاوت اساسی در اقدامات پلانگذاری شده و اجرای واقعی این اقدامات.

ES: هیچ تغییر عمده ای در هیچ یک از اقدامات پلان شده در مقابل اجرای واقعی اقدامات وجود ندارد.  
MS: موقعیت FTE SST 1.0 در 1.1 هرگز در طول سال تحصیلی 22-23 تکمیل نشد. موقعیت ریاضی FTE 1.0 نیز در طول سال تحصیلی 22/23 تکمیل نشد. بخش قابل توجهی از این بودجه برای پوشش هزینه های CSR اختصاص یافت. موقعیت پشتیبانی در 1.2 به دلیل استخدام معلم ورزش زن بسته شد. موقعیت دیگر مورد نیاز نبود. بودجه برای 1.7 آموزش مجدد تخصیص داده شد، زیرا هزینه های آموزشی پس از مکتب از طریق بودجه ELOP برای سال تحصیلی 22/23 پرداخت شد. بودجه اضافی برای 1.6 جهت پوشش لوازم و مواد صنف تخصیص داده شد.

توضیحی درباره تفاوت های مادی بین هزینه های بودجه ریزی شده و هزینه های واقعی تخمینی و/یا فیصدهای پلانگذاری شده خدمات بهبودیافته و فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته.

ES: کتاب های کتابخانه ای اضافی را بیش از مقدار مورد نیاز سالانه خریداری نکرده است. 1.10 کاهش در قراردادهای هزینه خدمات به دلیل افزایش بیشتر خدمات چاپخانه TR. 1.11 کاهش هزینه ها به دلیل استفاده از کیت های مداخله LLI موجود به جای نیاز به خرید کیت های اضافی SIPPS. 1.12 افزایش به دلیل پرداخت هزینه PBIS پلان نشده و معاش کمیته جدید مکتب.  
MS: 1.1 کمتر به دلیل تکمیل نکردن موقعیت. 1.3 افزایش به دلیل افزایش حقوق. 1.4 کمتر به دلیل تکمیل نکردن جایگاه ریاضی. 1.6 به دلیل نیاز به تامین صنف افزایش یافته است. 1.7 کمتر به دلیل سائر منابع مالی برای آموزش. 1.14 افزایش 10% معاش و بیشتر به CSR به دلیل اندازه صنف کوچکتر.

توضیحی در مورد اینکه اقدامات خاص چقدر در پیشرفت به سمت هدف مؤثر بوده است.

ES: انکشاف مسلکی منجر به افزایش استفاده از استراتژی های ادغام فنون در صنف های دوم، پنجم و ششم شد. معلمان حامی متعلم در طول روز با متعلمین صنف 6-TK در ریاضیات و ELA کار می کنند تا از پیشرفت آنها در جهت تسلط بر استانداردهای صنف حمایت کنند. متخصصان TK و کودکستان از آموزش های اولیه سواد و حساب برای همه متعلمین پشتیبانی می کنند. منابع تکمیلی به متعلمین انگیزه می دهند و کمک می کنند تا نیازهای عاطفی، تحصیلی و اجتماعی آنها راحت تر برآورده شوند.  
MS: اقدامات انجام شده در هدف 1 منجر به افزایش نمرات آزمون در سراسر ELA و ریاضی برای سال تحصیلی 22/23 شد. 17 متعلم EL در طول سال تحصیلی 22/23 مجدداً طبقه بندی شدند. اندازه صنف در مطالعات اجتماعی، PE، علوم و ELA کاهش یافت.

شرح هر گونه تغییر ایجاد شده در هدف پلانگذاری شده، معیارها، نتایج مورد نظر، یا اقدامات برای سال آینده که ناشی از تأمل در تمرین قبلی است.

ES: داده های رشد تشخیصی iReady از Tri. 1-Tri. 2 گنجانده خواهد شد تا امکان تجزیه و تحلیل روند از سال به سال فراهم شود. MS: ما دیگر برای یک موقعیت SST، کمک مربی تربیت بدنی بودجه اختصاص نمی دهیم. هدف 1.6 از منبعی متفاوت بودجه دریافت خواهد کرد. ما FTE ها را در هدف 1.4 به 5 FTE افزایش می دهیم تا به کاهش اندازه صنف در ریاضیات کمک کنیم. 1.7 تدریس خصوصی \$10,00 به ELOP تعلق می گیرد. اضافه شدن 1.15 برای تهیه مواد و لوازم جهت پروگرام توسعه یافته VAPA. اقدام 1.13 همراه با 1.5.

گزارشی از مجموع هزینه های واقعی برآورد شده برای اقدامات سال گذشته را می توان در جدول ابدیت سالانه یافت. گزارشی از فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته برای اقدامات سال گذشته را می توان در جدول ابدیت سالانه اقدامات مشارکتی یافت.

## اهداف و اقدامات

### هدف

هدف #	شرح
2	هدف #2: فراهم کردن فرصت های تعامل و غنی سازی در هنر، علوم و تکنالوجی برای اطمینان از فارغ التحصیلی متعلمین از کالج و کسب آمادگی برای وظیفه.

توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است.

بازخورد والد و کارمندان از طریق جلسات LCAP، SSC و ELAC نشان دهنده علاقه شدید به کسب اطمینان از دسترسی بیشتر متعلمین به فرصت های غنی سازی در هنر و علوم، که حوزه های تمرکز مکتب غیر دولتی ما محسوب می شوند، می باشد. مشارکت دانش آموزان و بها دادن به آموزش از طریق فرصت هایی برای مشارکت در فعالیت های غنی سازی در طول روز مکتب و خارج از آن افزایش می یابد.

### سنجش و گزارش نتایج

معیار	پایه	نتیجه سال 1	نتیجه سال 2	نتیجه سال 3	نتیجه مطلوب برای 2023-24
<p>ES: CAASPP (سوم تا ششم) و ELA 3 ماهه ریاضی معیارها (اول و دوم) iReady Diagnostic (K-#3) (6-ELPAC (K-#4) Kelvin (غریبالگر</p> <p>MS: AG کورس های Im1 Honors (علوم، ریاضی، MESA/STEAM، AVID و تاریخ پایه هشتم)</p>	<p>ES: CAASPP (سوم تا ششم) و ELA 3 ماهه ریاضی معیارها (اول و دوم) iReady Diagnostic (K-#3) (6-ELPAC (K-#4) Kelvin (غریبالگر</p> <p>ES: CAASPP (سوم تا ششم) و ELA 3 ماهه ریاضی معیارها (اول و دوم) iReady Diagnostic (K-#3) (6-ELPAC (K-#4) Kelvin (غریبالگر</p>	<p>ES: CAASPP (سوم تا ششم) و ELA 3 ماهه ریاضی معیارها (اول و دوم) iReady Diagnostic (K-#3) (6-ELPAC (K-#4) Kelvin (غریبالگر</p> <p>ES: CAASPP (سوم تا ششم) و ELA 3 ماهه ریاضی معیارها (اول و دوم) iReady Diagnostic (K-#3) (6-ELPAC (K-#4) Kelvin (غریبالگر</p>	<p>ES: CAASPP (سوم تا ششم) و ELA 3 ماهه ریاضی معیارها (اول و دوم) iReady Diagnostic (K-#3) (6-ELPAC (K-#4) Kelvin (غریبالگر</p> <p>ES: CAASPP (سوم تا ششم) و ELA 3 ماهه ریاضی معیارها (اول و دوم) iReady Diagnostic (K-#3) (6-ELPAC (K-#4) Kelvin (غریبالگر</p>	<p>ES: CAASPP (سوم تا ششم) و ELA 3 ماهه ریاضی معیارها (اول و دوم) iReady Diagnostic (K-#3) (6-ELPAC (K-#4) Kelvin (غریبالگر</p> <p>ES: CAASPP (سوم تا ششم) و ELA 3 ماهه ریاضی معیارها (اول و دوم) iReady Diagnostic (K-#3) (6-ELPAC (K-#4) Kelvin (غریبالگر</p>	<p>ES: CAASPP (سوم تا ششم) و ELA 3 ماهه ریاضی معیارها (اول و دوم) iReady Diagnostic (K-#3) (6-ELPAC (K-#4) Kelvin (غریبالگر</p> <p>ES: CAASPP (سوم تا ششم) و ELA 3 ماهه ریاضی معیارها (اول و دوم) iReady Diagnostic (K-#3) (6-ELPAC (K-#4) Kelvin (غریبالگر</p>

نتیجه مطلوب برای 2023-24	نتیجه سال 3	نتیجه سال 2	نتیجه سال 1	پایه	معیار
<p>هدف رشد معمولی سالانه حداقل 75% خواهد بود.</p> <p>هدف رشد معمولی سالانه حداقل 85% خواهد بود.</p> <p>فیلد نمره متعلمین در 1 Tier بیشتر یا مساوی خواهد بود با: 20% =#1 Diagnostic 40% =#2 Diagnostic 50% =#3 Diagnostic</p> <p>4. K (6-ELPAC): 5% افزایش سالانه در فیلد متعلمینی که در ELPAC نهایی قبول می شوند.</p> <p>MS ادامه ارائه کورس های A-G مانند 1IM و AVID. این کورس ها بخشی از پلان کلی Smythe برای کالج و آمادگی وظيفوی است که به متعلمین امکان می دهد به کورس های آموزشی بسیار دقیق و سفرهای علمی دسترسی داشته باشند.</p>	<p>هدف رشد معمولی سالانه حداقل 75% خواهد بود.</p> <p>هدف رشد معمولی سالانه حداقل 85% خواهد بود.</p> <p>فیلد نمره متعلمین در 1 Tier بیشتر یا مساوی خواهد بود با: 20% =#1 Diagnostic 40% =#2 Diagnostic 50% =#3 Diagnostic</p> <p>4. K (6-ELPAC): 5% افزایش سالانه در فیلد متعلمینی که در ELPAC نهایی قبول می شوند.</p> <p>MS ادامه ارائه کورس های A-G مانند 1IM و AVID. این کورس ها بخشی از پلان کلی Smythe برای کالج و آمادگی وظيفوی است که به متعلمین امکان می دهد به کورس های آموزشی بسیار دقیق و سفرهای علمی دسترسی داشته باشند.</p>	<p>ELA دوم = 79% ELA اول و دوم = 78%</p> <p>معیارهای ریاضی سه ماهه 3 2022-2023 کودکستان = 90% ریاضی اول = 90% ریاضی دوم = 38% کودکستان، ریاضی اول و دوم = 76%</p> <p>3. iReady 2022-2023 1 Tier 15% =#1 Diagnostic 32% =#2 Diagnostic 45% =#3 Diagnostic</p> <p>پیشرفت متوسط 2022-2023 به سمت هدف رشد معمولی: Tri 2: 86% Tri 3: 115%</p> <p>4. ELPAC نهایی: 24.67</p> <p>MS: در حال حاضر، برنامه تسلط SMS ما نشان می دهد که ما به متعلمین خود، ریاضیات ممتاز یا ریاضی جامع ا، MESA، STEAM و AVID را ارائه می دهیم.</p> <p>4. نمرات 2022-2023 ELPAC نهایی در زمان نگارش این مقاله در دسترس نیستند.</p> <p>MS: در حال حاضر برنامه تسلط SMS ما نشان می دهد که ما ریاضیات ممتاز، مطالعات اجتماعی و ELA. Integrated 1، ریاضی</p>	<p>کودکستان، ریاضی اول و دوم = 71%</p> <p>3. iReady 2021-2022 1 Tier 14% =#1 Diagnostic 33% =#2 Diagnostic 43% =#3 Diagnostic</p> <p>پیشرفت متوسط 2021-2022 به سمت هدف رشد معمولی: Tri 2: 86% Tri 3: 115%</p> <p>4. ELPAC نهایی: 24.67</p> <p>MS: در حال حاضر، برنامه تسلط SMS ما نشان می دهد که ما به متعلمین خود، ریاضیات ممتاز یا ریاضی جامع ا، MESA، STEAM و AVID را ارائه می دهیم.</p>		

نتیجه مطلوب برای 2023-24	نتیجه سال 3	نتیجه سال 2	نتیجه سال 1	پایه	معیار
		تسریع شده، MESA، موسیقی، هنر و AVID را ارائه می دهیم..			

## اقدامات

مشارکت	مجموع وجوه	شرح	عنوان	# اقدامات
بلی	\$137,551.00	<p>2.1 ES: معلمان VAPA (2) برای هنر K-2 و 3-6 موسیقی و هزینه های جایگزین. S/C \$81,000</p> <p>MS: به متعلمین ممتاز صنف هشتم فرصتی برای ثبت نام در علوم سطح بالاتر، تاریخ امریکا کورس های AVID، MESA/STEAM و ELA ارائه می دهد. بودجه مورد نیاز برای تدارکات، نرم افزارهای دارای لایسنس، مواد مصرفی علوم و سفرهای میدانی. S/C \$32,000</p> <p>ارائه تکنالوجی (تعویض/تعمیر دستگاه های اینترنتی)، و ارائه نرم افزار در صورت نیاز برای صنف ها و دستگاه ها. \$24,551 1 Title</p>	<p>2.1 ES: معلمان VAPA MS: بخش های ممتاز</p>	2.1
بلی	\$114,000.00	<p>2.2 ES: معلم علوم برای ارائه آموزش های هفته وار مبتنی بر لابراتوار علوم بر اساس استانداردهای علوم نسل بعد (Next Generation Science Standards). S/C \$103,000</p> <p>MS: افزایش تبلیغات برای والدین، شامل تبلیغات برای جلسات (ELAC). هزینه های بنر، چاپ و پست. ارائه انکشاف مسلکی مانند کنفرانس ها یا مطالب ادبی. \$4,000 S/C؛ بر اساس مکتب \$7,000</p>	<p>2.2 ES: معلم علوم MS: تأمین بودجه برای تبلیغات والد</p>	2.2

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
2.3	2.3 ES: غنی سازی هنر و علوم	2.3 ES: رویدادها و مواد جهت فراهم کردن فرصت های غنی سازی برای متعلمین، در طول روز مکتب و خارج از آن. S/C \$20,000	\$20,000.00	بلی
2.4	2.4 ES: تکنالوجی	2.4 ES: تجهیزات تکمیلی برای تکنالوجی آموزشی و استفاده توسط جامعه مکتب. S/C \$10,000	\$20,000.00	بلی
2.5	2.5 ES: سفرهای میدانی	2.5 ES: بودجه برای اطمینان از اینکه هر متعلم می تواند حداقل در دو سفر علمی در سال شرکت کند. S/C \$20,000	\$20,000.00	بلی

## تجزیه و تحلیل هدف [2022-23]

تحلیلی از چگونگی انجام این هدف در سال گذشته.

شرح هر گونه تفاوت اساسی در اقدامات پلانگذاری شده و اجرای واقعی این اقدامات.

ES و MS: هیچ تغییر عمده ای در هیچ یک از اقدامات پلان شده در مقابل اجرای واقعی اقدامات وجود ندارد.

توضیحی درباره تفاوت های مادی بین هزینه های بودجه ریزی شده و هزینه های واقعی تخمینی و/یا فیصدهای پلانگذاری شده خدمات بهبودیافته و فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته.

ES: 2.1 افزایش هزینه های مزایای معلم هنر و موسیقی به دلیل افزایش مبتنی بر قرارداد. 2.3 کمتر به دلیل اینکه ساحه هزینه را پوشش می دهد. 2.4 کمتر به دلیل اینکه برخی از فرصت های غنی سازی در خارج از روز مکتب با بودجه ELOP پرداخت شد. 2.5 کمتر به دلیل خرید کمپیوتر برای متعلمین ساحه. 2.6 کمتر به دلیل اینکه متعلمین نتوانستند در کمپ علمی یک هفته ای Sly Park شرکت کنند؛ زیرا توسط اداره تعلیم و تربیه کاونتی ساکرامنتو لغو شد.  
MS: 2.1 کمتر به دلیل منابع کمتر مورد نیاز و سفرهای میدانی کمتر برای SY 22-23.

توضیحی در مورد اینکه اقدامات خاص چقدر در پیشرفت به سمت هدف مؤثر بوده است.

**ES: Smythe** توانست فرصت های غنی سازی را در طول و خارج از روز مکتب در **CREST**، **Girls on the Run**، بازی لیگ در 5 ورزش مختلف، تجربیات هفتگی لابراتوار علمی و آموزش هفتگی هنر/موسیقی فراهم کند.  
**MS**: امسال توانستیم در صنف های **AVID**، **MESA** و ممتاز، فرصت های غنی سازی را فراهم کنیم. امسال توانستیم متعلمین را در سفرهای علمی و میدانی **Avid** شرکت دهیم.

شرح هر گونه تغییر ایجاد شده در هدف پلانگذاری شده، معیارها، نتایج مورد نظر، یا اقدامات برای سال آینده که ناشی از تأمل در تمرین قبلی است.

**ES**: داده های رشد تشخیصی **iReady** از **Tri. 1-Tri. 2** گنجانده خواهد شد تا امکان تجزیه و تحلیل روند از سال به سال فراهم شود. **MS**: بودجه اضافی برای هدف **2.2** برای افزایش مشارکت والد و خانواده تخصیص خواهد یافت.

گزارشی از مجموع هزینه های واقعی برآورد شده برای اقدامات سال گذشته را می توان در جدول اپدیت سالانه یافت. گزارشی از فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته برای اقدامات سال گذشته را می توان در جدول اپدیت سالانه اقدامات مشارکتی یافت.

## اهداف و اقدامات

### هدف

هدف #	شرح
3	هدف 3: افزایش مشارکت والد و متعلم

توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است.

در طول سال گذشته، ما به طور فزاینده ای آگاه شده ایم که خانواده ها برای تجهیز خود به مهارت هایی برای ایفای نقش بیشتر در آموزش اطفالشان، به کمک بیشتری ضرورت دارند. بعلاوه، بازخوردهای حاصل از تبادل مفکوره، جلسات، LCAP SSC و ELAC والدین و کارمندان، سروی خانواده Smythe و گفتگوهای غیررسمی والدین نشان دهنده علاقه شدید به فرصت های آموزشی والدین و خدمات حمایتی خانواده برای تقویت خانواده ها و حمایت از موفقیت تحصیلی فرزندانشان است.

### سنجش و گزارش نتایج

معیار	پایه	نتیجه سال 1	نتیجه سال 2	نتیجه سال 3	نتیجه مطلوب برای 2023-24
داده های سروی خانواده -PK-6 (سوال 13#)	سروی خانواده 6-PK در طول یادگیری از راه دور/ترکیبی، توزیع نشد.	6-PK سروی خانواده 13Q (% موافق + کاملاً موافق = 81%)	6-PK سروی خانواده 13Q (% موافق + کاملاً موافق = 83%)		سروی خانواده 6-PK: افزایش سالانه 3% در پاسخ های مطلوب.
حضور در جلسات ELAC و رویدادهای Twin Rivers FACE.	12 والد در جلسات ELAC ذریعه Zoom شرکت کردند. معلوماتی در خصوص تعداد خانواده های Smythe در رویدادهای Twin Rivers FACE وجود ندارد.	29 والد در جلسات مجازی/حضوری ELAC شرکت کردند. معلوماتی در خصوص تعداد خانواده های Smythe در رویدادهای Twin Rivers FACE وجود ندارد.	26 والد در ELAC شرکت کردند. 21 عضو انجمن به شب والد ما پیوستند. 18 والد در صنف ESL برای کلانسالان، شرکت کردند.		افزایش سالانه 5% در تعداد والدینی که در جلسات ELAC و رویدادهای Twin Rivers FACE شرکت می کنند.
حضور در آموزش ها و جلساتی که برای حمایت از خانواده ها با موضوعات طراحی شده اند.	امسال به دلیل محدودیت های کووید هیچ آموزشی در محل برگزار نشد.	امسال به دلیل محدودیت های کووید هیچ آموزشی در محل برگزار نشد.	MS: 26 والد در ELAC شرکت کردند. 1 عضو انجمن به شب والد ما پیوست.		افزایش سالانه 5% در تعداد والدین شرکت کننده در آموزش های مکتب و جلسات طراحی شده برای حمایت از خانواده ها با موضوعات اجتماعی و تحصیلی.

### اقدامات



مشارکت	مجموع وجوه	شرح	عنوان	اقدامات #
بلی	\$149,884.00	<p>3.1 ES: مشاور تمام وقت برای حمایت از صحت اجتماعی/عاطفی متعلمین و تعامل با خانواده ها برای حمایت از متعلمین. S/C \$145,705</p> <p>:MS ارائه هزینه های سفر و کنفرانس مرتبط با AVID. \$1,000 1 Title</p> <p>بودجه برای آموزش والدین/زنانکشاف مسلکی، پذیرایی های مختصر در طول جلسات. 1 Title مشارکت والد \$3,179</p>	<p>3.1 ES: مشاور MS: PD برای نظم و انضباط</p>	3.1
بلی	\$196,342.00	<p>ES 3.2: مجامع و رویدادهایی برای مشارکت و غنی سازی خانواده. Title 1 P&amp;FE \$4,360</p> <p>MS: برای افزایش حضری و دسترسی به مکتب ما برای متعلمینی که ممکن است در غیر این صورت نتوانند در مکتب شرکت کنند، Smythe MS وسایل ترانسپورت خانه تا مدرسه، ترانسپورت بعد از مکتب برای ورزش، کلب ها و آموزش را فراهم می کند. ما همچنین وسایل ترانسپورت را برای سفرهای میدانی فراهم خواهیم کرد. \$191,982 S/C</p>	<p>3.2 ES: رویدادهای خانوادگی MS: ترانسپورت خانه تا مکتب</p>	3.2
بلی	\$67,000.00	<p>3.3 ES: میان وعده ها، پذیرایی ها و تشویق برای افزایش مشارکت والد در صنف ها، جلسات و سائر رویدادهای مکتب. S/C \$3,000</p> <p>MS: افزایش تعداد پروژه های آموزشی مبتنی بر پروژه و خدمات اجتماعی که از پروگرام های مکتب غیر دولتی ما و جوامع ما پشتیبانی می کنند، با تکمیل لوازم و مواد صنف که در غیر این صورت ارائه نمی شد. \$64,000 S/C</p>	<p>3.3 ES: تشویق برای مشارکت خانوادگی MS: لوازم و مواد صنف تکمیلی</p>	3.3

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
3.4	3.4 ES: حمایت از پالیسی لباس یکسان؛ MS: مدیر فعالیت ها و تدارکات	3.4 ES: تدارکات و مشوق ها برای حمایت از پالیسی لباس مکتب. S/C \$2,500  MS: برای افزایش مشارکت والد و متعلمین، با فعالیت ها و مدیر فعالیت ها ادامه خواهیم داد. موقعیت همچنین با متعلمین رهبری همکاری خواهد کرد و در ورکشاپ های آموزشی/PD شرکت خواهد کرد. برای افزایش رویدادها و فعالیت های مشارکت متعلم، کارمندان و خانواده، با متعلمین رهبری، کارمندان و مدیران، همکاری نزدیک خواهد داشت. (تمرکز 15%)، \$155,132 S/C  فعالیت هایی را برای کارمندان فراهم می کند، از جمله مشوق هایی برای تشویق رفتار مثبت متعلمین؛ مانند (اما نه محدود به): لباس افتخار مکتب و خریطه های اقلام تشویقی، بوتل های آب، پذیرایی برای رویدادها. رویدادهای مشارکت متعلمی و خانواده با پروگرام های پاداش PBIS و استخدام مرتبط خواهد بود. \$80,000 S/C	\$237,632.00	بلی
3.5	3.5 ES: منشی اداری MS: AISB	3.5 ES: منشی اداری 4 ساعته برای کمک به اسناد داوطلبی والد مربوط به مکتب غیر دولتی؛ بهبود حضری و تلاش برای اطلاع رسانی به خانواده. S/C \$31,000  MS: ادامه همکاری با والدین جهت افزایش مشارکت والد مانند داوطلب شدن در صنف ها، میزبانی رویدادهای خانوادگی، با متخصص مداخله تحصیلی-دو زبانه ارشد (FTE 625) ادامه دهید. ABS همچنین به طور منظم با متعلمین ملاقات خواهد کرد تا در مورد نمرات و رفتار، پشتیبانی بیشتری ارائه دهد. Title 1 پایه \$66,542	\$97,542.00	بلی
3.6	3.6 ES: آموزش والد	3.6 ES: هزینه حضور والدین و تدارکات برای کنفرانس ها، آموزش ها و صنف ها. S/C \$2,000	\$2,000.00	بلی

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
3.7	3.7 ES: ارتباطات خانه/مکتب	3.7 ES: ارائه یک سیستم ارتباطی خانه و مکتب K-6 هماهنگ. S/C \$2,500	\$2,500.00	بلی
3.8	3.8 ES: AISB	3.8 ES: متخصص مداخله تحصیلی دو زبانه \$60,000 S/C	\$60,000.00	بلی
3.10	MS: ارتباط و ثبت نام والد	MS: تامین بودجه برای مواد تبلیغاتی، پست، ارتباطات ذریعه علانم و تبلیغات برای افزایش ثبت نام. S/C \$10,000	\$10,000.00	بلی

## تجزیه و تحلیل هدف [2022-23]

تحلیلی از چگونگی انجام این هدف در سال گذشته.

شرح هر گونه تفاوت اساسی در اقدامات پلانگذاری شده و اجرای واقعی این اقدامات.

ES: 3.9 Twin Rivers اجازه نداد موقعیت ارتباط خانواده/جامعه طبق پلان اعلام شود، بنابراین ما هرگز نتوانستیم برای این موقعیت کسی را استخدام کنیم.  
MS: اقدام 3.10 برای تامین بودجه برای خانواده ها و ارتباطات اجتماعی اضافه شد.

توضیحی درباره تفاوت‌های مادی بین هزینه‌های بودجه‌ریزی شده و هزینه‌های واقعی تخمینی و/یا فیصدهای پلانگذاری شده خدمات بهبودیافته و فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته.

ES: 3.5 افزایش معاش. 3.6 هیچ والدینی علاقه مند نبودند/نتوانستند در کنفرانس CABC شرکت کنند. 3.7 معلمان امسال از پلانر استفاده نکردند. در عوض از Google Classroom برای سازماندهی استفاده نمودند. 3.9 Twin Rivers اجازه نداد موقعیت ارتباط خانواده/جامعه طبق پلان اعلام شود، بنابراین ما هرگز نتوانستیم برای این موقعیت کسی را استخدام کنیم.  
MS: 3.3 اقلام و مواد کمتری از آنچه پیش بینی شده بود مورد نیاز بود و برای آن ها هزینه شد. 3.4 هزینه های بیشتر از حد انتظار. ما توانستیم متعلمین را با لباس های افتخار مکتب، مشوق های 5 ستاره و وسایلی برای کلب های بعد از مکتب تشویق کنیم. 3.5 افزایش معاش.

توضیحی در مورد اینکه اقدامات خاص چقدر در پیشرفت به سمت هدف مؤثر بوده است.

**ES:** کمیته اطلاع رسانی خانواده میزبان 3 رویداد پرمخاطب بود و از طریق همکاری با مکتب کلانسالان Twin Rivers Smythe میزبان یک سال زبان انگلیسی به عنوان یک صنف زبان دوم در مکتب بود که افراد به خوبی در آن شرکت کردند.

**MS:** میزان مشارکت متعلمین در رویدادهای تحت حمایت مکتب بلند بود. افزایش یک ساله در تعداد Smythe Bucks که دریافت کردند، و همچنین، افزایش در امتیاز/پاداش 5 ستاره وجود داشت. 3.5 میزان حاضری افزایش یافت و میزان غیر حاضری مکرر کاهش یافت.

شرح هر گونه تغییر ایجاد شده در هدف پلانگذاری شده، معیارها، نتایج مورد نظر، یا اقدامات برای سال آینده که ناشی از تأمل در تمرین قبلی است.

**ES: Smythe Kelvin** داده های را اضافه می کند و داده هایی در باره تعداد خانواده هایی که پروسه تأیید سالانه داده ها را تکمیل می کنند، اضافه می کند. اسمایث یک موقعیت جدید، متخصص مداخله تحصیلی-دو زبانه، اضافه خواهد کرد که به عنوان پشتیبان برای متعلمین 2 Tier و 3 Tier از نزدیک با خانواده ها همکاری خواهد کرد.

**MS:** ما با ادامه مشوق ها و فعالیت های مربوط به PBIS، به کار بالای کاهش نرخ تعلیق خود ادامه خواهیم داد. همچنین با نظارت بر داده ها و برقراری ارتباط با خانواده ها بر حاضری و غیرحاضری تمرکز خواهیم کرد.

گزارشی از مجموع هزینه های واقعی برآورد شده برای اقدامات سال گذشته را می توان در جدول اپدیت سالانه یافت. گزارشی از فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته برای اقدامات سال گذشته را می توان در جدول اپدیت سالانه اقدامات مشارکتی یافت.

## اهداف و اقدامات

### هدف

هدف #	شرح
4	هدف 4: کسب اطمینان از اینکه محیط مکتب ایمن، تمیز و مساعد برای یادگیری است و به ترویج فرهنگ مکتب مثبت و متعلم محور کمک می کند.

توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است.

### سنجش و گزارش نتایج

معیار	پایه	نتیجه سال 1	نتیجه سال 2	نتیجه سال 3	نتیجه مطلوب برای 2023-24
<p>ES: غربالگر خانواده Kelvin؛ سروی خانواده Smythe؛ نرخ های تعلیق MS: تعلیق ها بر اساس گروپ فرعی، داده های سروی Kelvin</p>	<p>ES: به طور متوسط 91% از خانواده ها در مورد این سؤالات کاملاً موافق یا موافق هستند: پاکی: 16 = 69% ایمنی: 4,5,6,7,11,12 = 85% مساعتد برای یادگیری: 4,6,7,8,9,10,11,12,13 = 87% نرخ تعلیق 2020-2021: 0%</p> <p>MS: سیاه پوست/افریقایی- امریکایی 45/455 ثبت نام شده: 26.8% هسپانوی/لاتینی 455 /319 ثبت نام شده 21% سفید پوست 106/455 ثبت نام شده 13% آسیایی/باشندگان جزایر</p>	<p>ES: به طور متوسط 91% از خانواده ها در مورد این سؤالات کاملاً موافق یا موافق هستند: پاکی: 16 = 71% ایمنی: 4,5,6,7,11,12 = 87% مساعتد برای یادگیری: 4,6,7,8,9,10,11,12,13 = 88% نرخ تعلیق 2021-2022: 1.47%</p> <p>MS: ثبت نام فعلی ما 414 متعلم است. تفکیک گروپ فرعی عبارت است از: سرخیوستان آمریکایی/آلاسکا &gt;1%، آسیایی، 7.2% سیاه پوست/افریقایی-امریکایی؛ 10%، هسپانوی 67%، بومی</p>	<p>ES: به طور متوسط 91% از خانواده ها در مورد این سؤالات کاملاً موافق یا موافق هستند: پاکی: 16 = 72% ایمنی: 4,5,6,7,11,12 = 87% مساعتد برای یادگیری: 4,6,7,8,9,10,11,12,13 = 89% نرخ تعلیق 2022-2023: 3.11%</p>	<p>نتیجه مطلوب برای 2023-24</p> <p>ES: حفظ یا افزایش فیصد پاسخ های مطلوب (کاملاً موافق و موافق) نرخ تعلیق: حفظ نرخ تعلیق به میزان &gt;2%.</p> <p>MS ادامه کاهش تعلیق ها به صورت نامتناسب بر اساس گروپ فرعی. هدف این است که نرخ تعلیق را تا 2% در هر SY کاهش دهیم</p>	<p>نتیجه مطلوب برای 2023-24</p> <p>24</p>

نتیجه مطلوب برای 2023-24	نتیجه سال 3	نتیجه سال 2	نتیجه سال 1	پایه	معیار
		<p>هاوایی / فیلیپینی 2%؛ دو یا چند نژاد 3%؛ سفید پوست 7%</p> <p>نرخ تعلیق 22/23 ما 10.53% نسبت به سال قبل افزایش یافته است. تفکیک گروپ فرعی تعلیق ما: آسیایی 10.64%؛ سیاه پوست/افریقایی-امریکایی 70%؛ هسپانوی 2.13%؛ بومی هاوایی/باشندگان جزایر اقیانوس آرام 8.51%؛ دو یا چند نژاد 8.51%؛ سفید پوست.</p> <p>داده های سروی Kelvin: متعلم حس ایمنی 78% مطلوب فضای حمایت از یادگیری تحصیلی 80% مطلوب ایمنی شخصی 71% مطلوب آگاهی از انصاف، قوانین و هنجارها 85% مطلوب</p>	<p>تفکیک گروپ فرعی عبارت است از: آسیایی 33 یا 0.07%؛ سیاه پوست/افریقایی-امریکایی 47 یا 10%؛ هسپانوی 304، یا 67%؛ بومی هاوایی/فیلیپینی 0.02%؛ دو یا چند نژاد 17، 0.04%؛ سفید پوست 32 یا 0.07%.</p> <p>نرخ تعلیق 21/22 SY ما 6.15% است. تفکیک نرخ تعلیق گروپ های فرعی ما: آسیایی 2.7%؛ سیاه پوست/افریقایی-امریکایی 17.31%؛ هسپانوی 2.81%؛ بومی هاوایی 25%؛ دو یا چند نژاد 5%؛ سفید پوست 22.22%.</p>	<p>اقیانوس آرام/سرخپوست امریکایی 9/ 454 ثبت نام شده 45%</p>	

## اقدامات

مشارکت	مجموع وجوه	شرح	عنوان	اقدامات #
بلی	\$52,000.00	4.1 ES: ارائه تشویق برای قدرانی و تقویت متعلمین در جهت دستیابی به اهداف حاضری، رفتاری و تحصیلی. \$45,000 S/C	4.1 ES: تشویق متعلمین MS: PD و ایسته به PBIS و Champs	4.1

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
		<p>MS: PD مرتبط با اجرای کارمندان با بودجه اختصاص داده شده به اقدامات حمایتی. پشتیبانی اضافی برای زمان PLC خارج از صنف، انکشاف مسلکی کارمندان و کنفرانس ها. بودجه برای هزینه های فرعی، مواد و هزینه های سفر/کنفرانس. علاوه بر این، ما PD را برای کاهش 10% تعلیق مکاتب ارائه خواهیم کرد. ارائه PD خانگی به معلمان خود در مورد مدیریت صنف؛ گنجانیدن موضوعاتی برای بهبود خدمات صنف و متعلمین. ارائه جایگزینی برای اعضای کارمندان جهت بازدید از همتایان.</p> <p>\$7,000 S/C</p>		
4.2	4.2 ES: معاون مدیر MS: PD مرتبط با رفتار، حاضری و غیرحاضری و اهداف تحصیلی	<p>4.2 ES: معاون مدیر با کارمندان و متعلمین همکاری خواهد کرد تا اطمینان حاصل شود که سیستم های موفقیت برای حمایت از رفتار اجتماعی متعلمین ما ایجاد شده است؛ با مشاور هماهنگ است. (\$191,157, (تمرکز)</p> <p>MS: Smythe MS یک PD مرتبط با مدیریت صنف و پذیرش کلتوری، یادگیری عاطفی اجتماعی، آموزش صنف و AVID ایجاد کرد. فراهم نمودن بودجه برای معلمان، مواد و لوازم PD، هزینه های کنفرانس، و پذیرایی مختصر و میان وعده ها.</p> <p>\$16,679 S/C</p>	\$207,836.00	بلی
4.3	4.3 ES: دستیاران حویلی و وظیفه MS: PBIS، مشاور و سفرهای میدانی	<p>4.3 ES: کارمندان و ارائه آموزش ماهوار به سرپرستان وظیفه چاشت. کنترل موقعیت \$12,133 S/C، \$45,446 S/C 15%</p> <p>MS: در راستای حمایت از کلتور پلان های حمایتی مداخلات رفتار مثبت (PBIS)، ما به دانش آموزان پاداش مثبت خواهیم داد. مثال ها (به این موارد محدود نمی شود): سفرهای میدانی، تی شرت، محفل شیربخ، رقص و مهمانی های پیتزا، مواد لازم برای فعالیت ها و بازی های زمان نان چاشت. فرصت های سفرهای میدانی برای تجربه محیط های جذاب توسط متعلمین. مثال ها (به این موارد محدود نمی شود): موزه های علمی، تالاب ها، و تورهای کالج.</p> <p>\$159,581 S/C</p> <p>MS: وجوه 5. FTE معاون مدیر \$90,249 (15% تمرکز) 4. مشاور FTE تحت پوشش تخصیص ساحه نیست. \$61,386 (15% تمرکز)</p>	\$368,795.00	بلی

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
4.4	4.4 ES: وظیفه اضافی طبقه بندی شده است	4.4 ES: ساعات کار اضافی طبقه بندی شده برای اداری، آموزشی، کتابخانه، خدمات نگهداری و حویلی و وظیفه \$2,000 (S/C) \$1,500 (بر اساس مکتب)	3,500.00	بلی
4.5	4.5 ES: پروژه های زیباسازی/ارتقای امکانات مکتب	4.5 ES: پروژه های زیباسازی مکاتب و بهبود امکانات برای افزایش ایمنی مکتب و افزایش افتخار مکتب. S/C \$42,155	\$42,155.00	بلی

## تجزیه و تحلیل هدف [2022-23]

تحلیلی از چگونگی انجام این هدف در سال گذشته.

شرح هر گونه تفاوت اساسی در اقدامات پلانگذاری شده و اجرای واقعی این اقدامات.

ES: 4.5 این اقدام/خدمات برای تامین بودجه برای چوکی های زیر سایه بان جدید در نظر گرفته شده بود، اما سایبان طوری که پلان شده بود نصب نشد و تا تابستان 2023 نصب نخواهد شد. ما مطلع شدیم که نصب چوکی ها در حال حاضر در پروژه گنجانده شده است.  
MS: تمرکز برای PD برای سال تحصیلی 22/23 مربوط به PBIS/CHAMP بود.

توضیحی درباره تفاوت های مادی بین هزینه های بودجه ریزی شده و هزینه های واقعی تخمینی و/یا فیصدهای پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته و فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته.

ES: 4.2 افزایش هزینه ها زیرا هزینه های معاون مدیر در زمان نگارش LCAP نامشخص بود. هزینه های واقعی بیشتر از میزان برآورد شده بود. 4.5 این اقدام/خدمات برای تامین بودجه برای چوکی های زیر سایه بان جدید در نظر گرفته شده بود، اما مطلع شدیم که نصب چوکی ها در حال حاضر در پروژه ساحه گنجانده شده است. 4.6 هزینه لوازم صنف تکمیلی به دلیل تورم افزایش یافته است.  
MS: 4.1 کمتر از آنچه که پیش بینی می شد، زیرا تمرکز PD بر روی CHAMPS و PBIS باقی ماند.

توضیحی در مورد اینکه اقدامات خاص چقدر در پیشرفت به سمت هدف مؤثر بوده است.

ES: معاون مدیر از نزدیک با کمیته PBIS برای اصلاح رویه ها و بهبود شیوه های Tier 1 در سراسر مکتب همکاری کرد. اداره از نزدیک با خدمات نگهداری برای بهبود نظافت ستاخرتمان همکاری کرد.  
MS: ادامه کار شامل گروپ های مشوره، مداخلات PBIS Tier 2/3، و شیوه های نیروبخشی جهت کاهش نرخ تعلیق برای SY 23/24 ادامه خواهد یافت.



شرح هر گونه تغییر ایجاد شده در هدف پلانگذاری شده، معیارها، نتایج مورد نظر، یا اقدامات برای سال آینده که ناشی از تأمل در تمرین قبلی است.

ES: بدون تغییرات  
MS: هیچ

گزارشی از مجموع هزینه های واقعی برآورد شده برای اقدامات سال گذشته را می توان در جدول اپدیت سالانه یافت. گزارشی از فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته برای اقدامات سال گذشته را می توان در جدول اپدیت سالانه اقدامات مشارکتی یافت.

## افزایش یا بهبود خدمات برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد [2023-24]

کمک هزینه های پیش‌بینی‌شده تکمیلی و/یا مراقبتی LCFF	کمک هزینه پیش‌بینی‌شده اضافی مراقبتی LCFF (15 فیصد)
\$4,374,251	\$559,875

### فیصد مورد نیاز برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال LCAP

فیصد پیش‌بینی‌شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده	باقیمانده LCFF - فیصد	باقیمانده LCFF - دلار	فیصد کل برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده
41.62%	0.00%	\$0.00	41.62%

هزینه های بودجه بندی شده برای اقدامات شناسایی شده منحصیث مشارکت کننده را می توان در جدول اقدامات مشارکتی یافت.

### توضیحات مورد نیاز

برای هر اقدامی که به یک مکتب یا به کل ساحه مکتب یا اداره معارف ولسوالی (COE) ارائه می‌شود، توضیحی در مورد اینکه (1) چگونه نیازهای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد مورد توجه قرار گرفت، و (2) چگونه این اقدامات در تحقق اهداف برای این متعلمین موثر است، داده می‌شود.

خدمات خاصی عمدتاً برای متعلمین کم درآمد، نوجوانان تحت سرپرستی و زبان آموزان انگلیسی وجود دارد. با این حال، از آنجایی که Smythe دارای فیصد بالایی از متعلمین غیر تکراری است، بسیاری از خدماتی که شرح داده شد بالای سائر متعلمین تأثیر می‌گذارد. توجه ویژه ای به برابری نتایج برای متعلمین با گروپ های فرعی مهم از جمله زبان آموزان انگلیسی، متعلمین دارای معلولیت، نوجوانان تحت سرپرستی، متعلمین خانواده های کم درآمد و گروپ های فرعی نژادی و قومی داده می‌شود. داده‌های پیشرفت، شکاف های مداوم و قابل توجه پیشرفت را بین زبان آموزان انگلیسی و متعلمین فقط انگلیسی و بین دانش آموزان افریقایی امریکایی و هسپانوی و متعلمین سفید پوست نشان می‌دهد. انکشاف مسلکی و تجزیه و تحلیل داده ها حول ارائه دسترسی عادلانه به آموزش دقیق و حمایت آموزشی هدفمند برای متعلمینی که نیاز به حمایت اضافی دارند، متمرکز خواهد شد.

هدف 1: بهبود عملکرد تحصیلی و از بین بردن شکاف های پیشرفت.

ES: 1.2؛

MS: 1.5, 1.13 ES: 1.2 پشتیبانی کمک معلم

MS: 1.3 معلم توسعه زبان انگلیسی

MS: 1.4 کاهش اندازه صنف

MS: 1.6 لوازم و مواد

VAPA: 1.15 MS

اقدامات در هدف 1 با ارائه کارمندی که مستقیماً از متعلمین غیر تکراری ما پشتیبانی می کنند، از نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و پیشرفت متعلمین کم درآمد حمایت می کنند. کارمندان شامل پیش مربیان و معلمان پشتیبانی متعلم (SST) هستند که مستقیماً با متعلمین برای مداخلات، آموزش گروه های کوچک، امتحان و پشتیبانی 1:1 کار می کنند. ما همچنین با ارائه یک معلم LTEL/EL/ELD که مستقیماً با جمعیت EL ما کار می کند تا اطمینان حاصل شود که آنها به سمت طبقه بندی مجدد پیشرفت می کنند، از متعلمین غیر تکراری خود حمایت می کنیم. علاوه بر همه این حمایت ها، ما همچنین از معلمان صنف دیگر برای کمک به CSR استفاده می کنیم. با ارائه صنف های کوچک تر، معلمان ما بهتر می توانند حمایت های علمی و اجتماعی بیشتری را برای متعلمین غیر تکراری ما فراهم کنند. Smythe همچنین تمام وسایل و مواد مورد نیاز مکتب را برای متعلمین فراهم می کند تا متعلمین در صنف موفق شوند.

هدف 2: فراهم کردن فرصت های تعامل و غنی سازی در هنر، علوم و تکنالوجی برای اطمینان از فارغ التحصیلی متعلمین از کالج و کسب آمادگی برای وظیفه.

MS: 1.6, 1.11; ES: 2.1 مواد آموزشی تکمیلی / لوازم

MS: 3.3, 3.6, 3.8; ES: 2.2 تبلیغات و ارتباطات خانه/مکتب

MS: 2.1 ارائه فرصت هایی برای ثبت نام در کورس های ممتاز، پیشرفته، هنری و علمی به متعلمین.

اقدامات در هدف 2 به نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و دانش آموزان کم درآمد ما فرصت ها و تجربیات یادگیری در داخل و خارج از صنف را ارائه می دهد. با ارائه منابع اضافی به معلمان، متعلمین ما در معرض فرصت هایی برای یادگیری با مواد و لوازمی مانند لابراتوار علوم و مواد هنری هستند که مصرفی در نظر گرفته می شوند و خرید و جایگزینی آنها پرهزینه می باشد. ما همچنین فرصت های یادگیری خارج از صنف را برای متعلمینمان فراهم می کنیم تا سفرهای میدانی به موزه ها، تالاب های Yolo County، و ترانسپورت به مسابقات MESA را تجربه کنند. ما همچنین از طریق کارت پستال، نامه های ارسالی به خانه و ارتباطات ایمیلی، ارتباطی را در مورد فعالیت های متعلمینمان برای خانواده ها فراهم می کنیم.

هدف 3: ارائه پشتیبانی، خدمات و آموزش برای والدین و خانواده هایمان.

MS: 3.2 ترانسپورت

MS: 3.4 رویدادهای مکتب و مشوق ها

MS: 1.12, 3.4, 4.6; ES: 3.3 مواد / لوازم پروگرام مکتب غیر دولتی

MS: 4.1; ES: 3.4 مدیر فعالیت ها، تشویق های PBIS

اقدامات در هدف 3 منعکس کننده نگرانی های ابراز شده از سوی خانواده ها، متعلمین و کارمندان در مورد توانایی آنها برای حضور در مکتب، آموزش ها و توانایی Smythe برای ارائه مشارکت مثبت متعلمین جهت کاهش مشکلات رفتاری متعلمین و همچنین ارائه اهداف مثبت از طریق PBIS است.

هدف 4: کسب اطمینان از اینکه محیط مکتب ایمن، تمیز و مساعد برای یادگیری است و به ترویج فرهنگ مکتب مثبت و متعلم محور کمک می کند.

MS: 4.1, 4.2 انکشاف مسلکی

MS: 3.1, 4.2; ES: 4.3 مشاور مکتب، معاون

هدف 4 حمایت از نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد با فرصت داشتن یک مکتب ایمن ارائه شده توسط معاونین، و همچنین توانایی صحبت و همکاری با مشاوران مکاتب ما است. متعلمین ما همچنین از انکشاف مسلکی ارائه شده به همه کارمندان ما برای کمک و پشتیبانی از PLC های آموزشی بهره مند می شوند، زمان با معاش برای معلمان برای کار طولانی مدت برای حمایت از متعلمین.

توضیحی در مورد اینکه چگونه خدمات برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد با فیصد مورد نیاز افزایش یا بهبود می یابد.

بازخورد مبتنی بر داده ذینفعان و تصمیم گیری هدفمند در قلب LCFF جهت بهبود نتایج برای متعلمین با بیشترین نیازها است. واضح است که مثالهای بالا نشان می دهند که از هر 10 متعلم تقریباً 9 نفر با تعریف متعلم غیر تکراری مطابقت دارند. مؤثرترین استفاده از بودجه در Smythe ارائه اقدامات و خدمات افزایش یافته و بهبودیافته در سطح مکتب است. \$3,384,573 برای افزایش خدمات و حمایت ها برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد اختصاص یافته است. این مبلغ \$264,098 بالاتر از تخصیص اضافی مورد نیاز \$3,120,475 است. حمایت های مداخله ای از این گروه های متعلمی در زمینه های سواد ELA، حمایت های عاطفی اجتماعی، انکشاف مسلکی برای ارائه پشتیبانی، افزایش فرصت های مشارکت متعلمی، افزایش مشارکت والدین و فرصت های حمایتی، حمایت های آمادگی برای کالج و شغل و اقدامات ارتباط با مکتب افزایش یافته است. علاوه بر این، با بازگشت به آموزش حضوری، TRUSD نیاز به اجرا را تشخیص داده و برای حمایت از همه متعلمین، به ویژه متعلمین غیر تکراری و متعلمینی که نیازهای منحصربه فرد دارند، پلانگذاری می کند. افزایش حمایت ذریعه مشوره و حمایت عاطفی اجتماعی و فعالیت ها، فرصت هایی را برای همه متعلمین فراهم می کند تا دوباره در مکتب شرکت کنند و نیازهای بهداشت روانی را که اغلب برای نوجوانان محروم از نظر اجتماعی-اقتصادی و تحت مراقبت ما در دسترس نیست، برطرف کنند.

شرح پلان چگونگی استفاده از بودجه اضافی کمک هزینه مراقبتی مشخص شده در بالا برای افزایش تعداد کارکنان ارائه دهنده خدمات مستقیم به متعلمین در مکاتبی که دارای فیصد مراقبت بلند (بیش از 55 فیصد) از نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی هستند و متعلمین کم درآمد، حسب مورد، هستند.

بودجه الحاقی تمرکز اضافی برای مشاور، معاون مدیر، مدیر فعالیت، پیش مربیان TK و K، و موقعیت های ناظر حویلی و دستیار وظیفه همانطور که در کتابک رهنمای کارمندان منابع انسانی ذکر شده است استفاده می شود.

نسبت پرسونل به متعلم بر اساس نوع مکتب و تمرکز متعلمین غیر تکراری	مکاتب با تمرکز متعلمین 55 فیصد یا کمتر	مکاتب با تمرکز متعلمین بیشتر از 55 فیصد
نسبت کارکنان به متعلم کارکنان طبقه بندی شده ارائه دهنده خدمات مستقیم به متعلمین	هیچ کدام	فقط 1 مکتب

مکاتب با تمرکز متعلمین بیشتر از 55 فیصد	مکاتب با تمرکز متعلمین 55 فیصد یا کمتر	نسبت پرسونل به متعلم بر اساس نوع مکتب و تمرکز متعلمین غیر تکراری
فقط 1 مکتب	هیچ کدام	نسبت کارکنان به متعلم کارکنان دارای تصدیق ارائه دهنده خدمات مستقیم به متعلمین

جدول کل مخارج 2023-24

مجموع	وجوه LCFF	همه وجوه ایالتی دیگر	وجوه محلی	وجوه فدرال	مجموع وجوه	کل پرسونل	کل افراد غیر از پرسونل
مجموع	\$4,374,251.00	\$10,000.00	\$43,882.00	\$282,830.00	\$4,438,540.00	\$3,492,029.00	\$946,511.00

هدف	اقدامات #	عنوان اقدام	گروپ (های) متعلمین	وجوه LCFF	همه وجوه ایالتی دیگر	وجوه محلی	وجوه فدرال	مجموع وجوه
1	1.1	1.1 ES: انگشاف مسلکی	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$40,000.00			\$0.00	\$40,000.00
1	1.2	1.2 ES: معلمان حامی متعلم	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$310,594.00			\$159,198.00	\$469,792.00
1	1.3	1.3 ES: تدریس خصوصی MS: حامی متعلم: SST, LTEL/ELD FTE	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$125,495.00				\$125,495.00
1	1.4	1.4 ES: زمان همکاری معلم MS: FTE اضافی برای CSR و تکلیف های دوره نشتم ارائه می دهد	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$478,018.00				\$478,018.00
1	1.5	1.5 ES: کودکستان انتقالی و کمک معلم کودکستان	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$82,032.00				\$82,032.00
1	1.6	1.6 ES: کتاب های داستانی/غیر داستانی متعلم؛ MS: مواد/لوازم برای صنف های درس، جایگزینی/تهیه مجدد کرومبوک ها برای ادامه نسبت 1:1	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$85,000.00			\$24,000.00	\$109,000.00
1	1.7	1.7 ES: خدمات چاپخانه	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی	\$6,000.00	\$10,000.00	\$4,000.00		\$20,000.00

هدف	اقدامات #	عنوان اقدام	گروه (های) متعلمین	وجوه LCFF	همه وجوه ایالتی دیگر	وجوه محلی	وجوه فدرال	مجموع وجوه
		MS: آموزش ها	کم در آمد					
1	1.8	ES: معلمان جایگزین	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$3,000.00				\$3,000.00
1	1.9	ES: کتاب های کتابخانه	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$2,000.00		\$2,125.00		\$4,125.00
1	1.10	ES: قراردادهای مواد، تجهیزات و خدمات	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$5,500.00		\$29,257.00		\$34,757.00
1	1.11	ES: مواد برنامه درسی تکمیلی	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$14,000.00				\$14,000.00
1	1.12	ES: معاش برای کار در مکتب	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$22,901.00				\$22,901.00
1	1.14	ES: کاهش اندازه صنف و تقابلی آموزشی اضافی و روزهای PD	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$1,211,683.00				\$1,211,683.00
1	1.15	ES: میز و چوکی MS: VAPA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$15,000.00				\$15,000.00
2	2.1	ES: معلمان VAPA MS: بخش های ممتاز	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$113,000.00			\$24,551.00	\$137,551.00
2	2.2	ES: معلم علوم MS: تأمین بودجه برای تبلیغات والد	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$107,000.00		\$7,000.00		\$114,000.00
2	2.3	ES: غنی سازی هنر و علوم	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$20,000.00				\$20,000.00

هدف	اقدامات #	عنوان اقدام	گروه (های) متعلمین	وجوه LCFF	همه وجوه ایالتی دیگر	وجوه محلی	وجوه فدرال	مجموع وجوه
			کم در آمد					
2	2.4	ES: تکنالوجی	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$20,000.00				\$20,000.00
2	2.5	ES: سفرهای میدانی	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$20,000.00				\$20,000.00
3	3.1	ES: مشاور MS: PD انضباط برای نظم و	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$145,705.00			\$4,179.00	\$149,884.00
3	3.2	ES: رویدادهای خانوادگی MS: ترانسپورت خانه تا مکتب	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$191,982.00			\$4,360.00	\$196,342.00
3	3.3	ES: تشویق برای مشارکت خانوادگی MS: لوازم و مواد صنف تکمیلی	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$67,000.00				\$67,000.00
3	3.4	ES: حمایت از پالیسی لباس یکسان؛ MS: مدیر فعالیت ها و تدارکات	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$237,632.00				\$237,632.00
3	3.5	ES: منشی اداری MS: AISB	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$31,000.00			\$66,542.00	\$97,542.00
3	3.6	ES: آموزش والد	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$2,000.00				\$2,000.00
3	3.7	ES: ارتباطات خانه/مکتب	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$2,500.00				\$2,500.00
3	3.8	ES: AISB	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$60,000.00				\$60,000.00



هدف	اقدامات #	عنوان اقدام	گروه (های) متعلمین	وجوه LCFF	همه وجوه ایالتی دیگر	وجوه محلی	وجوه فدرال	مجموع وجوه
3	3.10	MS: ارتباط و ثبت نام والد	نوجوان تحت سرپرستی	\$10,000.00				\$10,000.00
4	4.1	4.1 ES: تشویق متعلمین MS: PD PBIS و Champs	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$52,000.00				\$52,000.00
4	4.2	4.2 ES: معاون مدیر MS: PD مرتبط با رفتار، حاضری و غیرحاضری و اهداف تحصیلی	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$207,836.00				\$207,836.00
4	4.3	4.3 ES: دستیاران حویلی و وظیفه MS: PBIS، AP، مشاور و سفرهای میدانی	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$368,795.00				\$368,795.00
4	4.4	4.4 ES: وظیفه اضافی طبقه بندی شده است	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$2,000.00		\$1,500.00		3,500.00
4	4.5	4.5 ES: پروژه های زیباسازی/ارتقای امکانات مکتب	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$42,155.00				\$42,155.00
4	4.6	4.6 ES: مواد آموزشی تکمیلی	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$25,000.00				\$25,000.00
4	4.7	4.7 ES: لوازم تربیت بدنی و زمین بازی	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$4,000.00		\$3,000.00		\$7,000.00
4	4.9	4.9 ES: هزینه های غیرمستقیم MS: هزینه های غیرمستقیم	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	\$243,423.00				\$243,423.00

جدول اقدامات مشارکتی 2023-24

1. کمک هزینه پایه LCFF پیش بینی شده	2. کمک هزینه های پیش بینی شده تکمیلی و/یا مراقبتی LCFF	3. فیصد پیش بینی شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده (2 تقسیم بر 1)	باقیمانده LCFF - فیصد (فیصد نسبت به سال قبل)	فیصد کل برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده (3 + باقیمانده %)	4. کل مخارج مشارکتی پلانگذاری شده (وجوه LCFF)	5. فیصد کل پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته (%)	فیصد پلانگذاری شده جهت افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده (4 تقسیم بر 1 به علاوه 5)	مجموع بر اساس نوع	کل وجوه LCFF
\$10,511,111	\$4,374,251	41.62%	0.00%	41.62%	\$4,101,828.00	0.00%	39.02%	مجموع:	\$4,101,828.00
								مجموع در سطح LEA:	\$2,740,990.00
								مجموع محدود:	\$10,000.00
								مجموع در سطح مکتب:	\$1,350,838.00

هدف	اقدامات #	عنوان اقدام	کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟	محدوده	گروپ(های) متعلمی غیر تکراری	مکان	هزینه های پلانگذاری شده برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF)	فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته (%)
1	1.1	1.1: انکشاف مسلکی ES	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$40,000.00	
1	1.2	1.2: معلمان حامی متعلم ES	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$310,594.00	
1	1.3	1.3: تدریس خصوصی ES: حامی متعلم SST, MS: حامی متعلم LTEL/ELD FTE	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$125,495.00	
1	1.4	1.4: زمان همکاری معلم ES: FTE MS: اضافی برای CSR و تکلیف های دوره ششم ارائه می دهد	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$478,018.00	
1	1.5	1.5: کودکستان انتقالی و کمک معلم کودکستان ES	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$82,032.00	
1	1.6	1.6: کتاب های داستانی/غیر داستانی متعلم؛ MS: مواد/لوازم برای صنف های درس، جایگزینی/تهیه مجدد کرومبوک ها برای ادامه نسبت 1:1	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$85,000.00	

هدف	اقدامات #	عنوان اقدام	کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟	محدوده	گروه(های) متعلمی غیر تکراری	مکان	هزینه های پلانگذاری شده برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF)	فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته (%)
1	1.7	1.7 ES: خدمات چاپخانه MS: آموزش ها	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$6,000.00	
1	1.8	1.8 ES: معلمان جایگزین	بلی	در سطح مکتب	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	6-K	\$3,000.00	
1	1.9	1.9 ES: کتاب های کتابخانه	بلی	در سطح مکتب	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$2,000.00	
1	1.10	1.10 ES: قراردادهای مواد، تجهیزات و خدمات	بلی	در سطح مکتب	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$5,500.00	
1	1.11	1.11 ES: مواد برنامه درسی تکمیلی	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$14,000.00	
1	1.12	1.12 ES: معاش برای کار در مکتب	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$22,901.00	
1	1.14	1.14 ES: کاهش اندازه صنف و دقایق آموزشی اضافی و روزهای PD	بلی	در سطح مکتب	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب کودکستان-سوم	\$1,211,683.00	
1	1.15	1.15 ES: میز و چوکی MS: VAPA	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد		\$15,000.00	
2	2.1	2.1 ES: معلمان VAPA MS: بخش های ممتاز	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$113,000.00	
2	2.2	2.2 ES: معلم علوم MS: تأمین بودجه برای تبلیغات والد	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$107,000.00	
2	2.3	2.3 ES: غنی سازی هنر و علوم	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$20,000.00	
2	2.4	2.4 ES: تکنالوجی	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$20,000.00	
2	2.5	2.5 ES: سفرهای میدانی	بلی	در سطح مکتب	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$20,000.00	

هدف	اقدامات #	عنوان اقدام	کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟	محدوده	گروه(های) متعلمی غیر تکراری	مکان	هزینه های پلانگذاری شده برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF)	فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته (%)
3	3.1	3.1 ES: مشاور MS: PD برای نظم و انضباط	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$145,705.00	
3	3.2	3.2 ES: رویدادهای خانوادگی MS: ترانسپورت خانه تا مکتب	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$191,982.00	
3	3.3	3.3 ES: تشویق برای مشارکت خانوادگی MS: لوازم و مواد صنف تکمیلی	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$67,000.00	
3	3.4	3.4 ES: حمایت از پالیسی لباس یکسان؛ MS: مدیر فعالیت ها و تدارکات	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$237,632.00	
3	3.5	3.5 ES: منشی اداری MS: AISB	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$31,000.00	
3	3.6	3.6 ES: آموزش والد	بلی	در سطح مکتب	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	مکاتب خاص: ابتدائیه	\$2,000.00	
3	3.7	3.7 ES: ارتباطات خانه/مکتب	بلی	در سطح مکتب	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	مکاتب خاص: ابتدائیه	\$2,500.00	
3	3.8	3.8 ES: AISB	بلی	در سطح مکتب	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	مکاتب خاص: ابتدائیه	\$60,000.00	
3	3.10	MS: ارتباط و ثبت نام والد	بلی	محدود به گروه(های) متعلمی غیر تکراری	نوجوان تحت سرپرستی	مکاتب خاص: 7/8	\$10,000.00	
4	4.1	4.1 ES: تشویق متعلمین MS: PD وابسته به PBIS و Champs	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$52,000.00	
4	4.2	4.2 ES: معاون مدیر MS: PD مرتبط با رفتار، حاضری و غیرحاضری و اهداف تحصیلی	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$207,836.00	
4	4.3	4.3 ES: دستیاران حویلی و وظیفه MS: PBIS، AP، مشاور و سفرهای میدانی	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$368,795.00	

هدف	اقدامات #	عنوان اقدام	کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟	محدوده	گروه(های) متعلمی غیر تکراری	مکان	هزینه های پلانگذاری شده برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF)	فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته (%)
4	4.4	4.4 ES: وظیفه اضافی طبقه بندی شده است	بلی	در سطح مکتب	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	مکاتب خاص: ابتدائیه	\$2,000.00	
4	4.5	4.5 ES: پروژه های زیباسازی/ارتقای امکانات مکتب	بلی	در سطح مکتب	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	مکاتب خاص: ابتدائیه	\$42,155.00	
4	4.6	4.6 ES: مواد آموزشی تکمیلی	بلی	در سطح مکتب	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	مکاتب خاص: ابتدائیه	\$25,000.00	
4	4.7	4.7 ES: لوازم تربیت بدنی و زمین بازی	بلی	در سطح مکتب	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	مکاتب خاص: ابتدائیه	\$4,000.00	
4	4.9	4.9 ES: هزینه های غیرمستقیم MS: هزینه های غیرمستقیم	بلی	در سطح مکتب	زبان آموزان انگلیسی نوجوان تحت سرپرستی کم در آمد	همه مکاتب	\$243,423.00	

کل هزینه های تخمینی (مجموع وجوه)	کل هزینه های پلانگذاری شده سال گذشته (کل وجوه)	مجموع
\$4,538,565.55	\$4,659,020.00	مجموع

هزینه های واقعی برآورد شده (مجموع وجوه ورودی)	هزینه های پلانگذاری شده سال گذشته (مجموع وجوه)	کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟	اقدام قبلی/عنوان خدمات	اقدام سال گذشته #	هدف سال گذشته #
\$52,143.00	\$120,578.00	بلی	1.1 انکشاف مسلکی ES: معلم حامی متعلم MS:	1.1	1
\$443,585.00	\$402,014.00	بلی	1.2 معلمان حامی متعلم ES: آموزش و پشتیبانی اضافی MS:	1.2	1
\$157,645.00	\$124,292.00	بلی	1.3 تدریس خصوصی ES: معلم: SST, LTEL/ELD FTE MS:	1.3	1
\$328,055.60	\$481,701.00	بلی	1.4 زمان همکاری معلم ES: FTE MS: اضافی برای CSR، تکلیف های دوره ششم و افزایش در طی SY 20/21 ارائه شد.	1.4	1
\$31,618.00	\$36,865.00	بلی	1.5 کمک معلم کوردکستان ES: پرداخت ساعتی معلمان برای حضور در جلسات تیم. MS:	1.5	1
\$96,318.05	\$72,000.00	بلی	1.6 کتاب های داستانی/غیر داستانی متعلم؛ ES: مواد/لوازم برای صنف های درس، MS: جایگزینی/تهیه مجدد کرومبوک ها برای ادامه نسبت 1:1	1.6	1
\$6,675.83	\$16,000.00	بلی	1.7 خدمات چاپخانه ES:	1.7	1

هدف سال گذشته #	اقدام سال گذشته #	اقدام قبلی/عنوان خدمات	کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟	هزینه های پلانگذاری شده سال گذشته (مجموع وجوه)	هزینه های واقعی برآورد شده (مجموع وجوه ورودی)
		MS: ترانسپورت			
1	1.8	1.8 ES: معلمان جایگزین	بلی	\$4,000.00	\$2,211.08
1	1.9	1.9 ES: کتاب های کتابخانه	بلی	\$2,500.00	\$23.67
1	1.10	1.10 ES: قراردادهای مواد، تجهیزات و خدمات	بلی	\$9,000.00	\$7032
1	1.11	1.11 ES: مواد برنامه درسی تکمیلی	بلی	\$25,000.00	\$6,713.00
1	1.12	1.12 ES: معاش برای کار در مکتب	بلی	\$12,500.00	\$26,047.00
1	1.13	1.13 ES: کمک معلم کودکان انتقالی	بلی	\$46,000.00	\$41,156.00
1	1.14	1.14 ES: کاهش اندازه صنف و جبران معاش	بلی	\$969,910.00	\$1,263,871.90
2	2.1	2.1 ES: VAPA TOSAs MS: بخش های ممتاز	بلی	\$134,214.00	\$101,444.02
2	2.2	2.2 ES: معلم علوم MS: تأمین بودجه برای تبلیغات والد	بلی	\$90,898.00	\$98,820.14
2	2.3	2.3 ES: پشتیبانی از پروگرام ASES	بلی	\$25,000.00	0
2	2.4	2.4 ES: فرصت های غنی سازی	بلی	\$70,000.00	\$56,300.21
2	2.5	2.5 ES: تجهیزات تکنالوجی	بلی	\$33,000.00	\$7,889.98

هدف سال گذشته #	اقدام سال گذشته #	اقدام قبلی/عنوان خدمات	کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟	هزینه های پلانگذاری شده سال گذشته (مجموع وجوه)	هزینه های واقعی برآورد شده (مجموع وجوه ورودی)
2	2.6	2.6 ES: سفرهای میدانی	بلی	\$40,000.00	\$10,072.18
3	3.1	3.1 ES: مشاور MS: PD برای نظم و انضباط	بلی	\$91,415.00	\$88,649.00
3	3.2	3.2 ES: رویدادهای خانوادگی MS: ترانسپورت خانه تا مکتب	بلی	\$211,214.00	\$233,850.77
3	3.3	3.3 ES: تشویق ها برای مشارکت خانوادگی MS: فراهم کردن تدارکات و مواد صنف که در غیر این صورت ارائه نمی شد.	بلی	\$231,436.00	\$8,036.00
3	3.4	3.4 ES: حمایت از پالیسی لباس یکسان؛ MS: 1.0 مدیر فعالیت ها FTE و تدارکات	بلی	\$216,298.00	\$292,614.28
3	3.5	3.5 ES: منشی اداری MS: ارائه 0.375 AISB FTE	بلی	\$64,152.00	\$84,653.00
3	3.6	3.6 ES: علانم ارتباطی	بلی	\$5,000.00	0
3	3.7	3.7 ES: آموزش والد	بلی	\$6,000.00	0
3	3.8	3.8 ES: ارتباطات خانه/مکتب	بلی	\$2,500.00	\$2,500.00
3	3.9	3.9 ES: روابط خانواده و جامعه	بلی	\$60,737.00	0
4	4.1	4.1 ES: تشویق متعلمین MS: ارائه PD وابسته به PBIS و Champs	بلی	\$73,000.00	\$67,644.00



هزینه های واقعی برآورد شده (مجموع وجوه ورودی)	هزینه های پلانگذاری شده سال گذشته (مجموع وجوه)	کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟	اقدام قبلی/عنوان خدمات	اقدام سال گذشته #	هدف سال گذشته #
\$182,801.56	\$158,755.00	بلی	4.2 ES: معاون مدیر MS: PD مرتبط با رفتار، حاضری و غیرحاضری و اهداف تحصیلی	4.2	4
\$326,341.72	\$310,727.00	بلی	4.3 ES: دستیاران حویلی و وظیفه؛ MS: PBIS، AP، و مشاور	4.3	4
\$4,435.60	\$2,500.00	بلی	4.4 ES: وظیفه اضافی طبقه بندی شده است	4.4	4
\$5,274.00	\$30,000.00	بلی	4.5 ES: پروژه های زیباسازی مکتب	4.5	4
\$63,683.96	\$18,000.00	بلی	4.6 ES: مواد آموزشی تکمیلی	4.6	4
\$1,695.00	\$2,000.00	بلی	4.7 ES: لوازم تربیت بدنی و زمین بازی	4.7	4
\$392,013.00	\$359,401.00	بلی	4.9 ES: هزینه های غیرمستقیم MS: هزینه های غیرمستقیم	4.9	4
\$46,752.00	\$100,413.00	بلی	4.11 ES: پشتیبانی ورزش/ تربیت بدنی	4.11	4

جدول ایدیت سالانه اقدامات مشارکتی 2022-23

تفاوت بین فیصد پلانگذاری شده و تخمینی خدمات بهبود یافته (5 را از 8 منفی کنید)	8. فیصد کل برآورد شده خدمات بهبود یافته (%)	5. فیصد کل پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته (%)	تفاوت بین هزینه های پلانگذاری شده و برآورد شده جهت اقدامات مشارکتی (7 را از 4 منفی کنید)	7. مجموع هزینه های تخمینی برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF)	4. کل مخارج مشارکتی پلانگذاری شده (وجوه LCFF)	6. کمک هزینه های تکمیلی و/یا مراقبتی LCFF (مبلغ دالر ورودی)
0.00%	0.00%	0.00%	(\$99,996.00)	\$4,400,278.00	\$4,300,282.00	\$4,059,812

هدف سال گذشته #	اقدام سال گذشته #	اقدام قبلی/عنوان خدمات	کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟	هزینه های پلانگذاری شده برای اقدامات مشارکتی در سال گذشته (وجوه LCFF)	هزینه های واقعی تخمینی برای اقدامات مشارکتی (ورودی وجوه LCFF)	فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته	فیصد واقعی برآورد شده از خدمات بهبود یافته (فیصد ورودی)
1	1.1	1.1 ES: انکشاف مسلکی MS: معلم حامی متعلم	بلی	\$118,516.00	\$52,143.00		
1	1.2	1.2 ES: معلمان حامی متعلم MS: آموزش و پشتیبانی اضافی	بلی	\$270,691.00	\$310,964.88		
1	1.3	1.3 ES: تدریس خصوصی MS: حامی متعلم: SST, LTEL/ELD FTE	بلی	\$124,292.00	\$157,645.00		
1	1.4	1.4 ES: زمان همکاری معلم MS: FTE اضافی برای CSR، تکلیف های دوره ششم و افزایش در طی SY 20/21 ارائه شد.	بلی	\$404,916.00	\$328,055.60		
1	1.5	1.5 ES: کمک معلم کودکان MS: پرداخت ساعتی معلمان برای حضور در جلسات تیم.	بلی	\$36,865.00	\$31,618.00		
1	1.6	1.6 ES: کتاب های داستانی/غیر داستانی متعلم؛ MS: مواد/لوازم برای صنف های درس، جایگزینی/تهیه مجدد کرومبوکها برای ادامه نسبت 1:1	بلی	\$24,000.00	\$96,155.56		
1	1.7	1.7 ES: خدمات چاپخانه MS: ترانسپورت	بلی	\$16,000.00	\$6,675.83		
1	1.8	1.8 ES: معلمان جایگزین	بلی	\$4,000.00	\$10,116.98		

هدف سال گذشته #	اقدام سال گذشته #	اقدام قبلی/عنوان خدمات	کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟	هزینه های پلانگذاری شده برای اقدامات مشارکتی در سال گذشته (وجوه LCFF)	هزینه های واقعی تخمینی برای اقدامات مشارکتی (ورودی وجوه LCFF)	فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته	فیصد واقعی برآورد شده از خدمات بهبود یافته (فیصد ورودی)
1	1.9	ES: کتاب های کتابخانه	بلی	\$2,500.00	\$23.67		
1	1.10	ES: قراردادهای مواد، تجهیزات و خدمات	بلی	\$5,000.00	\$39,395.16		
1	1.11	ES: مواد برنامه درسی تکمیلی	بلی	\$25,000.00	\$6,713.00		
1	1.12	ES: معاش برای کار در مکتب	بلی	\$12,500.00	\$26,047.00		
1	1.13	ES: کمک معلم کوردکستان انتقالی	بلی	\$46,000.00	\$41,156.00		
1	1.14	ES: کاهش اندازه صنف و جبران معاش	بلی	\$969,910.00	\$1,263,871.90		
2	2.1	MS: بخش های ممتاز ES: VAPA TOSAs	بلی	\$106,393.00	\$98,043.02		
2	2.2	MS: تأمین بودجه برای تبلیغات والد ES: معلم علوم	بلی	\$90,898.00	\$98,820.14		
2	2.3	ES: پشتیبانی از پروگرام ASES	بلی	\$25,000.00	0		
2	2.4	ES: فرصت های غنی سازی	بلی	\$70,000.00	\$56,300.21		
2	2.5	ES: تجهیزات تکنالوجی	بلی	\$33,000.00	\$7,889.98		
2	2.6	ES: سفرهای میدانی	بلی	\$40,000.00	\$10,072.18		
3	3.1	MS: PD برای نظم و انضباط ES: مشاور	بلی	\$87,522.00	\$88,649.00		
3	3.2	MS: ترانسپورت خانه تا مکتب ES: رویدادهای خانوادگی	بلی	\$207,560.00	\$233,850.77		
3	3.3	MS: فراهم کردن تدارکات و مواد صنف ES: تشویق ها برای مشارکت خانوادگی که در غیر این صورت ارائه نمی شد.	بلی	\$231,436.00	\$8,036.00		
3	3.4		بلی	\$216,298.00	\$292,614.28		

هدف سال گذشته #	اقدام سال گذشته #	اقدام قبلی/عنوان خدمات	کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟	هزینه های پلانگذاری شده برای اقدامات مشارکتی در سال گذشته (LCFF وجوه)	هزینه های واقعی تخمینی برای اقدامات مشارکتی (ورودی وجوه LCFF)	فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته	فیصد واقعی برآورد شده از خدمات بهبود یافته (فیصد ورودی)
		ES: حمایت از پالیسی لباس یکسان؛ MS: 1.0 مدیر فعالیت ها FTE و تدارکات					
3	3.5	ES: منشی اداری MS: ارائه 0.375 FTE AISB	بلی	\$64,152.00	\$42,280.00		
3	3.6	ES: علائم ارتباطی	بلی	\$5,000.00	0		
3	3.7	ES: آموزش والد	بلی	\$6,000.00	0		
3	3.8	ES: ارتباطات خانه/مکتب	بلی	\$2,500.00	\$2,500.00		
3	3.9	ES: روابط خانواده و جامعه	بلی	\$60,737.00	0		
4	4.1	ES: تشویق متعلمین MS: ارائه PD وابسته به PBIS و Champs	بلی	\$73,000.00	\$67,644.00		
4	4.2	ES: معاون مدیر MS: PD مرتبط با رفتار، حضری و غیرحضری و اهداف تحصیلی	بلی	\$158,755.00	\$182,801.56		
4	4.3	ES: دستیاران حویلی و وظیفه؛ MS: AP، PBIS، و مشاور	بلی	\$310,727.00	\$326,341.72		
4	4.4	ES: وظیفه اضافی طبقه بندی شده است	بلی	\$2,500.00	\$4,435.60		
4	4.5	ES: پروژه های زیباسازی مکتب	بلی	\$30,000.00	\$5,274.00		
4	4.6	ES: مواد آموزشی تکمیلی	بلی	\$18,000.00	\$63,683.96		
4	4.7	ES: لوازم تربیت بدنی و زمین بازی	بلی	\$2,000.00	\$1,695.00		
4	4.9	ES: هزینه های غیرمستقیم MS: هزینه های غیرمستقیم	بلی	\$359,401.00	\$392,013		
4	4.11	ES: پشتیبانی ورزش/ تربیت بدنی	بلی	\$39,213.00	\$46,752.00		

جدول باقیمانده LCFF 2022-23

13. باقیمانده LCFF - فیصد (12 تقسیم بر 9)	12. باقیمانده LCFF — مقدار دالر (11 را از 10 منفی کنید و در 9 ضرب کنید)	11. فیصد واقعی تخمینی افزایش یا بهبود خدمات (7 تقسیم بر 9 به علاوه 8)	8. مجموع فیصد واقعی برآورد شده از خدمات بهبود یافته (%)	7. مجموع هزینه های واقعی تخمینی برای اقدامات مشارکتی (وجه LCFF)	10. فیصد کل برای افزایش یا بهبود خدمات در سال تحصیلی فعلی (6 تقسیم بر 9 + باقیمانده %)	باقیمانده LCFF - فیصد (فیصد نسبت به سال قبل)	6. کمک هزینه های تکمیلی و/یا مراقبتی تخمینی واقعی LCFF	9. کمک هزینه پایه LCFF واقعی تخمینی (مبلغ دالر ورودی)
0.00%	\$0.00	49.05%	0.00%	\$4,400,278.00	47.81%	2.56%	\$4,059,812	\$8,971,695

## طرز العملها

### خلاصه پلان

### مشارکت دادن شرکای آموزشی

### اهداف و اقدامات

### افزایش یا بهبود خدمات برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد

برای پرسان کردن سؤالات بیشتر یا دریافت کمک های تکنیکی مربوط به تکمیل الگوی پلان کنترول محلی و پاسخگویی (LCAP)، لطفاً با دفتر محلی اداره معارف (COE) یا اداره پشتیبانی سیستم های آژانس محلی اداره معارف کالیفورنیا (CDE) با شماره 916-319-0809 تماس بگیرید یا به آدرس [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov) ایمیل بفرستید.

### مقدمه و طرز العمل

فرمول بودجه کنترول محلی (LCFF) از آژانس های آموزشی محلی (LEAها) می خواهد تا شرکای آموزشی محلی خود را در یک پروسه پلانگذاری سالانه برای ارزیابی پیشرفت آنها در هشت حوزه اولویت بندی ایالتی که تمام معیار های قانونی را در بر می گیرند، مشارکت دهند (COE دارای 10 اولویت ایالتی است). LEA نتایج این پروسه پلانگذاری را با استفاده از الگوی تصویب شده توسط شورای آموزش ایالتی در LCAP مستند می کند.

پروسه توسعه LCAP سه عملکرد متمایز اما مرتبط را انجام می دهد:

- **پلانگذاری جامع راهبردی:** پروسه توسعه و اپدیت سالانه LCAP از پلانگذاری استراتژیک جامع پشتیبانی می کند (قانون آموزشی کالیفورنیا / EC بند [1][e]52064). پلانگذاری استراتژیک که جامع است، تصمیمات بودجه ای را به داده های عملکرد آموزش و یادگیری مرتبط می کند. LEA باید به طور مستمر انتخاب های سختی را که در مورد استفاده از منابع محدود برای رفع نیازهای متعلمین و جامعه انجام می دهند ارزیابی کنند تا اطمینان حاصل شود که فرصت ها و نتایج برای همه متعلمین بهبود می یابد.
  - **مشارکت معنادار شرکای آموزشی:** پروسه توسعه LCAP باید منجر به یک LCAP شود که تصمیمات اتخاذ شده از طریق مشارکت معنادار را منعکس می کند (EC بند [1][e]52064). شرکای آموزشی محلی دیدگاه ها و بینش های ارزشمندی در مورد پروگرام ها و خدمات LEA دارند. پلانگذاری استراتژیک مؤثر این دیدگاه ها و بینش ها را به منظور شناسایی اهداف و اقدامات بالقوه برای گنجاندن در LCAP در بر می گیرد.
  - **مسئولیت پذیری و انطباق:** LCAP وظیفه پاسخگویی مهمی را ایفا می کند، زیرا جنبه هایی از الگوی LCAP به LEA نیاز دارد تا نشان دهد که با الزامات مختلفی که در اساسنامه و مقررات LCFF مشخص شده است مطابقت دارند، به ویژه:
    - نشان می دهد که LEA خدمات را برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد متناسب با میزان بودجه اضافی که آن ها تحت LCFF ایجاد می کنند، افزایش یا بهبود می بخشند (EC بند [4-6][b]52064).
    - با حمایت اقدامات و هزینه های مرتبط، که به حوزه های اولویت قانونی و معیار های قانونی می پردازد اهداف را ایجاد می کند (EC بند های [1][b]52064 و [2]).
    - سالانه LCAP را بررسی و اپدیت می کند تا پیشرفت به سمت اهداف را منعکس کند (EC بند [7][b]52064).
- الگوی LCAP، مانند هر LCAP نهایی تصویب شده LEA، یک سند است، نه یک پروسه. LEA ها باید از این الگو برای یادآوری نتیجه فرآیند توسعه LCAP خود استفاده کنند، که باید: (a) منعکس کننده پلانگذاری استراتژیک جامع (b) از طریق تعامل معنادار با شرکای آموزشی باشد که (c) الزامات قانونی را برآورده می کند، همانطور که در LCAP تصویب نهایی منعکس شده

است. بخش‌های گنجانده شده در الگوی LCAP پروسه توسعه کامل را نشان نمی‌دهند و نمی‌توانند منعکس‌کننده باشند، همانطور که خود الگوی LCAP به عنوان ابزاری برای تعامل با شرکای آموزشی در نظر گرفته نشده است.

اگر ناظر ولسوالی مکاتب صلاحیت رسیدگی به یک ساحه تعلیمی واحد را داشته باشد، شورای معارف ولسوالی و هیئت مدیره ساحه مکتب می‌توانند یک LCAP واحد مطابق با الزامات EC بندهای 52060, 52062, 52066, 52068 و 52070 را اتخاذ کرده و برای بررسی و تأیید، آن را تشکیل دهند. LCAP باید به وضوح بیان کند که همه مخارج بودجه شده و واقعی با کدام بودجه نهاد (ساحه تعیمی یا ناظم مکاتب ولسوالی) مطابقت دارد.

الگوی اصلاح شده LCAP برای سال‌های تحصیلی 2021-22، 2022-23، و 2023-24 تغییرات قانونی ایجاد شده از طریق لایحه مجلس 1840 (کمیته بودجه)، فصل 243، اساسنامه 2018 را منعکس می‌کند. این تغییرات قانونی باعث افزایش شفافیت در مورد هزینه‌های مربوط به اقدامات گنجانده شده در LCAP می‌شود، از جمله اقداماتی که به برآوردن نیاز در جهت افزایش یا بهبود خدمات برای نوجوانان تحت مراقبت، زبان‌آموزان انگلیسی و متعلمین کم‌درآمد کمک می‌کنند و معلومات ارائه شده در LCAP را به منظور دسترسی بیشتر LCAP‌های پذیرفته شده برای شرکای آموزشی و عموم ساده سازی می‌کند.

در ابتدایی ترین حالت، LCAP تصویب شده باید تلاش کند نه فقط آنچه که LEA برای متعلمین کودکستان انتقالی تا پایه دوازده انجام می‌دهد (TK-12) را خلاصه کند، بلکه به شرکای آموزشی اجازه دهد تا بفهمند چگونه این استراتژی‌ها منجر به بهبود فرصت‌ها و نتایج برای متعلمین می‌شوند و آیا این اتفاق افتاده است یا خیر. LEA‌ها قویاً تشویق می‌شوند که از زبان و سطحی از معلومات در LCAP‌های پذیرفته شده خود استفاده کنند که برای شرکای آموزشی متنوع LEA و عموم مردم قابل دسترسی باشد.

در توسعه و نهایی کردن LCAP برای پذیرش، LEA‌ها تشویق می‌شوند که چارچوب کلی زیر را در خط مقدم پلانگذاری استراتژی یک و عملکردهای مشارکت شریک آموزشی نگه دارند:

با توجه به عملکرد فعلی در اولویت‌های ایالتی و شاخص‌های موجود در داشبورد مکتب کالیفورنیا (داشبورد)، LEA چگونه از منابع بودجه‌ای خود برای پاسخگویی به نیازهای متعلم TK-12 و جامعه استفاده می‌کند و هرگونه شکاف عملکرد، از جمله با انجام تعهدات خود به افزایش یا بهبود خدمات برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان‌آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد، را برطرف می‌کند؟

LEA‌ها تشویق می‌شوند تا بر روی مجموعه‌ای از معیارها و اقدامات تمرکز کنند که LEA معتقد است، بر اساس داده‌های جمع‌آوری شده از شرکای آموزشی، تحقیقات و تجربه، بیشترین تأثیر را به نفع متعلمین TK-12 خواهد داشت.

این طرز العمل‌ها نیازمندی‌های هر بخش از LCAP را بررسی می‌کنند، اما ممکن شامل معلومات درباره شیوه‌های مؤثر در هنگام توسعه LCAP و تکمیل خود LCAP باشد. علاوه بر این، معلوماتی در ابتدای هر بخش گنجانده شده است که بر هدفی که هر بخش در خدمت آن است تأکید دارد.

## خلاصه پلان

### هدف

یک بخش خلاصه پلان که به خوبی توسعه یافته است، زمینه معناداری برای LCAP فراهم می کند. این بخش معلوماتی در مورد جامعه LEA و همچنین معلومات مرتبط در مورد نیازها و عملکرد متعلمین ارائه می دهد. به منظور ارائه یک زمینه معنادار برای بقیه LCAP، محتوای این بخش باید به طور واضح و معنادار با محتوای موجود در بخش های بعدی LCAP مرتبط باشد.

## الزامات و طرز العمل ها

**معلومات عمومی** – به طور خلاصه LEA، مکاتب آن، و متعلمین آن در صنف های TK-12 را که برای LEA قابل اجرا است، توصیف کنید. به عنوان مثال، معلومات مربوط به LEA از نظر جغرافیا، ثبت نام، یا اشتغال، تعداد و اندازه مکاتب خاص، چالش های اخیر جامعه و سایر معلوماتی از این قبیل که LEA مایل است شامل شود، می تواند خواننده را قادر سازد تا LCAP یک LEA را به طور کامل درک کند.

**بازخوردها: موفقیت ها** – بر اساس بررسی عملکرد بر روی شاخص های ایالتی و شاخص های عملکرد محلی موجود در داشبورد، پیشرفت به سمت اهداف LCAP، ابزارهای خودارزیابی محلی، داده های شرکای آموزشی و هر گونه معلومات دیگر، LEA بیشتر به چه پیشرفتی افتخار می کند و چگونه LEA برای حفظ یا توسعه آن موفقیت پلانگذاری می کند؟ این ممکن است شامل شناسایی نمونه های خاصی از این باشد که چگونه افزایش یا بهبود خدمات در گذشته برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد منجر به بهبود عملکرد این متعلمین شده است.

**بازخوردها: نیاز شناسایی شده** – با مراجعه به داشبورد، شناسایی کنید: (a) هر شاخص ایالتی که عملکرد کلی آن در دسته عملکرد "سرخ" یا "نارنجی" بود یا هر شاخص محلی که در آن LEA رتبه "عدم برآورده شدن" یا "عدم برآورده شدن برای دو سال یا بیشتر" را دریافت کرد و (b) هر شاخص ایالتی که عملکرد آن برای هر گروه متعلمی، دو یا چند سطح عملکرد پایین تر از عملکرد "همه متعلمین" بود. LEA چه اقداماتی را برای رسیدگی به این حوزه های عملکرد پایین و شکاف های عملکردی پلانگذاری می کند؟ یک LEA که باید هدفی را برای پرداختن به یک یا چند گروه متعلمی با عملکرد پایین یا مکاتب با عملکرد پایین در نظر بگیرد، باید مشخص کند که مستلزم است این هدف را در بر بگیرد و همچنین باید گروه (های) متعلمی و/یا مکتب (ها) را شناسایی کند. سایر نیازها ممکن است استفاده از داده های جمع آوری شده محلی، از جمله داده های جمع آوری شده برای اطلاع رسانی به ابزارهای خوداندیشی و گزارش دهی شاخص های محلی در داشبورد، شناسایی شوند.

**نکات برجسته LCAP** – ویژگی های کلیدی LCAP امسال را شناسایی و به طور خلاصه توضیح می دهد.

**پشتیبانی و بهبود جامع** – یک LEA با مکتب یا مکاتبی که برای حمایت و بهبود جامع (CSI) تحت "قانون هر متعلم موفق می شود" شناسایی می شود، باید به درخواست های ذیل پاسخ دهد:

- **مکاتب شناسایی شده:** مکاتبی را که در LEA برای CSI شناخته شده اند، شناسایی می کند.
- **حمایت از مکاتب شناسایی شده:** توضیح می دهد که چگونه LEA از مکاتب شناسایی شده در توسعه پلان های CSI حمایت می کند یا خواهد کرد که شامل نیازسنجی در سطح مکتب، مداخلات مبتنی بر شواهد و شناسایی هرگونه نابرابری در منابع است که باید از طریق اجرای پلان CSI برطرف شود.
- **نظارت و ارزیابی اثربخشی:** توضیح می دهد که چگونه LEA اجرا و اثربخشی پلان CSI برای حمایت از بهبود متعلمین و مکاتب را نظارت و ارزیابی خواهد کرد.

## مشارکت دادن شرکای آموزشی

هدف





**دستور 1:** خلاصه ای از پروسه مورد استفاده برای مشارکت دادن شرکای آموزشی و چگونگی این مشارکت قبل از نهایی کردن LCAP.

پروسه مشارکت مورد استفاده توسط LEA را برای مشارکت دادن شرکای آموزشی در توسعه LCAP توصیف میکند، از جمله کم از کم، توصیف اینکه چگونه LEA به تعهدات خود مبنی بر مشورت با همه شرکای آموزشی مورد نیاز قانونی مطابق با نوع LEA عمل کرد. پاسخ کافی به این درخواست باید شامل معلومات کلی در مورد جدول زمانی پروسه و جلسات یا سائز راهبردهای تعامل با شرکای آموزشی باشد. یک پاسخ همچنین ممکن شامل معلوماتی در مورد رویکرد فلسفی LEA برای مشارکت دادن شرکای آموزشی خود باشد.

**دستور 2:** خلاصه ای از فیدبک ارائه شده توسط شرکای آموزشی خاص.

فیدبک ارائه شده توسط شرکای آموزشی خاص را توصیف و خلاصه می کند. پاسخ کافی به این دستور ایده‌ها، گرایش‌ها یا داده‌هایی را نشان می‌دهد که از تجزیه و تحلیل فیدبک دریافت شده از شرکای آموزشی پدید آمده‌اند.

**دستور 3:** شرحی از جنبه‌های LCAP که تحت تأثیر داده‌های خاص شرکای آموزشی قرار گرفته‌اند.

پاسخ کافی به این درخواست به شرکای آموزشی و عموم مردم معلومات واضح و مشخصی در مورد چگونگی تأثیر پروسه مشارکت بر توسعه LCAP ارائه می‌دهد. پاسخ باید جنبه‌هایی از LCAP را توصیف کند که تحت تأثیر فیدبک شریک آموزشی توضیح داده شده در پاسخ به دستور 2 قرار گرفته یا در واکنش به آن توسعه یافته است. این ممکن شامل توصیفی از نحوه اولویت بندی درخواست‌های شرکای آموزشی توسط LEA در چارچوب منابع بودجه‌ای موجود یا اولویت بندی ساحات مورد توجه در LCAP باشد. برای اهداف این دستور، "جنبه‌های" یک LCAP که ممکن تحت تأثیر داده شریک آموزشی قرار گرفته باشد، می‌تواند شامل موارد ذیل باشد، اما لزوماً محدود به آنها نیست:

- گنجاندن یک هدف یا تصمیم برای دنبال کردن یک هدف متمرکز (به شرح ذیل)
- گنجاندن معیارهایی غیر از معیارهای الزامی قانونی
- تعیین نتیجه مورد نظر بر روی یک یا چند معیار
- گنجاندن عملکرد یک یا چند گروه متعلمی در زیربخش نتایج سنجش و گزارش
- شامل اقدام(ها) یا گروهی از اقدامات
- حذف اقدام(ها) یا گروهی از اقدامات
- تغییرات در سطح هزینه‌های پیشنهادی برای یک یا چند اقدام
- گنجاندن اقدام(ها) به عنوان کمک به افزایش یا بهبود خدمات برای خدمات غیرتکراری
- تعیین اثربخشی اقدامات خاص برای رسیدن به هدف
- تعیین تفاوت مادی در مخارج
- تعیین تغییرات ایجاد شده در یک هدف برای سال LCAP بعدی بر اساس پروسه اپدیت سالانه
- تعیین چالش‌ها یا موفقیت‌ها در اجرای اقدامات

## اهداف و اقدامات

### هدف

اهداف توسعه‌یافته به وضوح به شرکای آموزشی اطلاع می‌دهند که LEA چه پلانی برای انجام دادن دارد، LEA چه پلانی برای دستیابی به هدف انجام می‌دهد و چگونه LEA متوجه خواهد شد که چه زمانی به هدف رسیده است. بیانیه هدف، معیارهای مرتبط و نتایج مورد انتظار و اقداماتی که در هدف گنجانده شده است باید در یک راستا باشند. توضیح اینکه چرا LEA شامل یک هدف است، فرصتی است برای LEA تا به وضوح با شرکای آموزشی و عموم مردم ارتباط برقرار کنند که چرا، در میان نقاط قوت و زمینه‌های مختلف برای بهبود که توسط داده‌های عملکرد و استراتژی‌ها و اقدامات قابل پیگیری برجسته شده است، LEA تصمیم گرفت تا این هدف و معیارهای مرتبط، نتایج مورد انتظار، اقدامات و هزینه‌ها را دنبال کند.

یک هدف توسعه‌یافته می‌تواند بالای عملکرد نسبت به یک معیار یا معیار برای همه متعلمین، یک گروه متعلمی خاص، کاهش شکاف‌های عملکردی، یا اجرای پروگرام‌ها یا استراتژی‌هایی که انتظار می‌رود بر نتایج تأثیر بگذارد، متمرکز شود. LEAها باید عملکرد گروه‌های متعلمی خود را در هنگام توسعه اهداف و اقدامات مرتبط برای دستیابی به چنین اهدافی ارزیابی کنند.

### الزامات و طرز العمل‌ها

LEAها باید اهداف، اقدامات خاص و مخارج مرتبط در LCAP را در یک یا چند اولویت ابالتی اولویت بندی کنند. LEAها باید عملکرد را در شاخص‌های ابالتی و محلی، از جمله داده‌های جمع‌آوری‌شده و گزارش‌شده محلی برای شاخص‌های محلی که در داشبورد گنجانده شده‌اند، در تعیین اینکه آیا باید اهداف خود را در LCAP اولویت‌بندی کند و چگونه بایستی این کار را انجام دهند، در نظر بگیرند.

به منظور حمایت از اولویت بندی اهداف، الگوی LCAP امکان توسعه سه قسم مختلف هدف را در اختیار LEAها قرار می‌دهد:

- هدف متمرکز: یک هدف متمرکز نسبتاً متمرکز بیشتری دارد و ممکن بر تعداد معیارهای کمتری برای سنجش بهبود تمرکز کند. بیانیه هدف متمرکز محدودیت زمانی دارد و چگونگی سنجش هدف را روشن می‌کند.
- هدف گسترده: یک هدف گسترده نسبتاً کمتر در محدوده خود متمرکز است و ممکن بر بهبود عملکرد طیف وسیعی از معیارها تمرکز کند.
- حفظ هدف پیشرفتی: حفظ هدف پیشرفتی شامل اقداماتی است که ممکن بدون تغییرات قابل توجه ادامه داشته باشند و به LEA اجازه می‌دهد تا عملکرد را در هر معیاری که در سائر اهداف LCAP به آن اشاره نشده است، ردیابی کند.

کم از کم، LCAP باید به همه اولویت‌های LCFF و معیارهای مرتبط بپردازد.

### هدف(های) متمرکز

**شرح هدف:** توضیحات ارائه شده برای یک هدف تمرکزی باید خاص، قابل سنجش و محدود به زمان باشد. یک LEA، یک هدف تمرکزی را برای رسیدگی به حوزه‌های نیازی که ممکن ضرورت به یک رویکرد خاص و فشرده‌تر داده داشته باشد، ایجاد می‌کند. هدف تمرکزی می‌تواند به صراحت به متریک(هایی) اشاره کند که ذریعه آن دستیابی به هدف سنجش می‌شود و چارچوب زمانی ای را نشان دهد که LEA انتظار دارد در آن بازه به هدف دست یابد.

**توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است:** توضیح می‌دهد که چرا LEA این هدف را اولویت بندی کرده است. توضیح باید بر اساس داده‌های داشبورد یا سائر داده‌های جمع‌آوری‌شده محلی باشد. LEAها باید نحوه شناسایی این هدف را برای توجه متمرکز، از جمله مشوره مرتبط با شرکای آموزشی، توسط LEA شرح دهند. LEAها تشویق می‌شوند تا شفافیت را در مورد تصمیم برای پیگیری یک هدف متمرکز ترویج کنند.

## هدف گسترده

**شرح هدف:** آنچه را که LEA قصد دارد از طریق اقدامات گنجانده شده در هدف به دست آورد، توضیح می دهد. توصیف یک هدف گسترده به وضوح با نتایج قابل سنجش مورد انتظار که برای هدف گنجانده شده است، همسو خواهد بود. توصیف هدف، اقدامات و نتایج مورد انتظار را به شیوه ای منسجم سازماندهی می کند. توصیف هدف به اندازه کافی مشخص است؛ به نحوی که از نظر کمی یا کیفی قابل سنجش باشد. یک هدف گسترده به اندازه یک هدف متمرکز مشخص نیست. در حالی که به اندازه ای که قابل سنجش باشد مشخص است، معیارهای مختلفی برای سنجش پیشرفت به سمت هدف وجود دارد.

**توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است:** توضیح می دهد که چرا LEA این هدف را توسعه داده است و چگونه اقدامات و معیارهای گروه بندی شده با هم به دستیابی به هدف کمک می کنند.

## حفظ هدف پیشرفتی

**شرح هدف:** توضیح می دهد که چگونه LEA قصد دارد پیشرفت های حاصل شده در اولویت های ایالتی LCFF را که در سائر اهداف در LCAP رعایت نشده است، حفظ کند. از این نوع هدف برای رسیدگی به اولویت های حالت و معیارهای قابل اجرا که در سائر اهداف در LCAP پرداخته نشده اند، استفاده می کند. اولویت ها و معیارهای ایالتی که در این بخش به آن ها پرداخته می شود، مواردی هستند که LEA، با مشورت شرکای آموزشی، تصمیم گرفته است تا اقدامات را حفظ کند و بر پیشرفت نظارت کند و در عین حال تلاش های اجرایی را بالای اقدامات تحت پوشش سائر اهداف در LCAP متمرکز کند.

**توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است:** توضیح می دهد که چگونه اقدامات باعث حفظ پیشرفتی می شود که آن را با معیارهای مرتبط مثال می زند.

## اهداف مورد ضرورت

به طور کلی، LEA ها در تعیین اهدافی که باید در LCAP گنجانده شوند و اینکه آن اهداف به چه مواردی توجه می کنند، انعطاف پذیری دارند. با این حال، با شروع توسعه LCAP 2022-23، LEA هایی که معیارهای خاصی را برآورده می کنند باید هدف خاصی را در LCAP خود لحاظ کنند.

**معیارهای گروه (های) متعلمی با عملکرد مستمر:** یک LEA برای سه یا چند سال متوالی بر اساس عملکرد همان گروه یا گروه های متعلمی در داشبورد، واجد شرایط دریافت کمک متمایز است. فهرستی از LEA های مورد نیاز برای گنجاندن یک هدف در LCAP بر اساس عملکرد گروه متعلمی و گروه (های) متعلمی که منجر به شناسایی می شوند را می توان در صفحه ویب فرمول بودجه کنترلر محلی CDE در <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc> پیدا کرد.

- **الزامات هدف گروه (های) متعلمی با عملکرد مستمر:** یک LEA که معیارهای گروه (های) متعلمی با عملکرد پایین را دارد، باید هدفی را در LCAP خود شامل شود که بر بهبود عملکرد گروه یا گروه های متعلمی متمرکز شود؛ به نحوی که منجر به واجد شرایط بودن LEA برای کمک های متمایز گردد. این هدف باید شامل معیارها، نتایج، اقدامات و هزینه های خاص برای رسیدگی به نیازها و بهبود نتایج برای این گروه یا گروه های متعلمی باشد. یک LEA برای پرداختن به چندین گروه متعلمی لازم نیست تا هدفی برای رسیدگی به هر گروه متعلمی داشته باشد. با این حال، هر گروه متعلمی باید به طور خاص در هدف، مورد توجه قرار گیرد. این الزام ممکن با ترکیب این هدف مورد نیاز با هدف دیگری برآورده نشود.
- **شرح هدف:** نتایجی که LEA قصد دارد برای رسیدگی به نیازهای گروه یا گروه های متعلمی بدست آورد تا واجد شرایط LEA برای کمک های متمایز گردد را توضیح می دهد.
- **توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است:** توضیح می دهد که چرا LEA ملزم به توسعه این هدف است، از جمله شناسایی گروه (های) متعلمی که منجر به الزام LEA برای توسعه این هدف می شود، چگونه اقدامات و معیارهای مرتبط در این هدف با تلاش های قبلی جهت بهبود نتایج برای گروه (های) متعلم متفاوت است و اینکه چرا LEA معتقد است اقدامات، معیارها و هزینه های موجود در این هدف به دستیابی به نتایج مشخص شده در شرح هدف کمک می کند.

**معیارهای مکتب (های) با عملکرد پایین:** معیارهای ذیل فقط برای یک ساحه تعلیمی یا COE با دو یا چند مکتب اعمال می شود. برای یک ساحه تک مکتبی اعمال نمی شود. یک ساحه تعلیمی یا COE دارای یک یا چند مکتب است که برای دو سال متوالی، دو سطح پایین ترین عملکرد را در همه شاخص های ایالتی به جز یکی از آن ها دریافت کرده اند که برای آن، سطوح عملکرد مکتب (ها)

در داشبورد و عملکرد گروپ متعلمی "همه متعلمین" برای LEA، حداقل یک سطح عملکرد بالاتر در همه این شاخص‌ها است. فهرستی از LEA های مورد نیاز برای گنجاندن یک هدف در LCAP بر اساس عملکرد مکتب و مکتب(هایی) که منجر به شناسایی می شوند را می توان در صفحه ویب فرمول بودجه کنترل محلی CDE در <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> پیدا کرد.

- **الزامات هدف مکتب(های) با عملکرد پایین:** یک ساحه تعلیمی یا COE که معیارهای مکتب(های) با عملکرد پایین را دارد، باید هدفی را در LCAP خود لحاظ کند که بر رسیدگی به تفاوت های عملکرد بین مکتب(ها) و LEA به عنوان یک کل تمرکز دارد. این هدف باید شامل معیارها، نتایج، اقدامات و هزینه‌های خاص برای رسیدگی به نیازها و بهبود نتایج برای متعلمینی باشد که در مکتب یا مکتب با عملکرد پایین ثبت نام کرده‌اند. یک LEA برای پرداختن به چندین مکتب لازم نیست تا هدفی برای رسیدگی به هر مکتب داشته باشد. با این حال، هر مکتب باید به طور خاص در هدف مورد توجه قرار گیرد. این الزام ممکن با ترکیب این هدف با هدف دیگری برآورده نشود.
- **شرح هدف:** توضیح می دهد که LEA پلان دارد برای رسیدگی به تفاوت‌های عملکردی بین متعلمینی که در مکتب(ها) با عملکرد پایین ثبت نام کرده‌اند و متعلمینی که در LEA ثبت نام کرده‌اند، به چه نتایجی دست یابد.
- **توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است:** توضیح می دهد که چرا LEA ملزم به توسعه این هدف است، از جمله شناسایی مکتب(هایی) که منجر به الزام LEA برای توسعه این هدف می شود، چگونه اقدامات و معیارهای مرتبط در این هدف با تلاش های قبلی جهت بهبود نتایج برای مکتب(ها) متفاوت است و اینکه چرا LEA بر این باور است که اقدامات، معیارها و مخارج گنجانده شده در این هدف به دستیابی به نتایج برای متعلمینی که در مکتب یا مکتب با عملکرد پایین ثبت نام کرده اند کمک می کند.

#### سنجش و گزارش نتایج:

- برای هر سال LCAP، معیار(هایی) را که LEA برای ردیابی پیشرفت به سمت نتایج مورد انتظار استفاده خواهد کرد، شناسایی می کند. LEA ها تشویق می شوند تا معیارهایی را برای گروپ های متعلمی خاص، در صورت لزوم، شناسایی کنند، از جمله نتایج مورد انتظار که منعکس کننده کاهش شکاف های عملکردی موجود است.
- در ستون پایه، جدیدترین داده های مرتبط با این معیار موجود در زمان تصویب LCAP برای سال اول پلان سه ساله را درج می کند. LEA ها ممکن از داده‌هایی که در داشبورد 2019 گزارش شده است برای پایه یک متریک استفاده کنند، تنها در صورتی که این داده‌ها جدیدترین رویداد را نشان دهد (به عنوان مثال، میزان فارغ‌التحصیلی از دبیرستان).
- استفاده از جدیدترین داده‌های موجود ممکن شامل بررسی داده‌هایی باشد که LEA در حال آماده‌سازی آنها برای ارسال به سیستم داده‌های پیشرفت طولی متعلمین کالیفورنیا (CALPADS) است یا داده‌هایی را دربرمی گیرد که LEA اخیراً به CALPADS ارسال کرده است. از آنجا که نتایج نهایی 2020-21 در برخی از معیارها ممکن در زمان تصویب LCAP 2021-24 قابل محاسبه نباشد (به عنوان مثال، میزان فارغ‌التحصیلی، میزان اخراج مؤقت)، جدیدترین داده های موجود ممکن شامل یک محاسبه زمانی در هر سال در همان تاریخ برای مقاصد قابل مقایسه باشد.
- داده های پایه باید در طول LCAP سه ساله بدون تغییر باقی بماند.

جدول را به صورت ذیل تکمیل کنید:

- **معیار:** نحوه اندازه گیری پیشرفت را با استفاده از یک متریک نشان دهید.
- **پایه:** هنگام تکمیل LCAP برای سال‌های 2021-22 خط پایه را وارد کنید. همانطور که در بالا توضیح داده شد، خط پایه جدیدترین داده مرتبط با یک متریک است. مطابق با طرز‌العمل‌های بالا، سال تحصیلی را که داده‌ها در آن اعمال می‌شوند، مشخص کنید.
- **نتیجه سال 1:** هنگام تکمیل LCAP برای 2022-23، جدیدترین داده‌های موجود را وارد کنید. مطابق با طرز‌العمل‌های بالا، سال تحصیلی را که داده‌ها در آن اعمال می‌شوند، مشخص کنید.
- **نتیجه سال 2:** هنگام تکمیل LCAP برای 2023-24، جدیدترین داده‌های موجود را وارد کنید. مطابق با طرز‌العمل‌های بالا، سال تحصیلی را که داده‌ها در آن اعمال می‌شوند، مشخص کنید.
- **نتیجه سال 3:** هنگام تکمیل LCAP برای 2024-25، جدیدترین داده‌های موجود را وارد کنید. مطابق با طرز‌العمل‌های بالا، سال تحصیلی را که داده‌ها در آن اعمال می‌شوند، مشخص کنید. LCAP 2024-25 اولین سال در چرخه سه ساله بعدی خواهد بود. تکمیل این ستون بخشی از اپدیت سالانه آن سال خواهد بود.
- **نتیجه مطلوب برای 2023-24:** هنگام تکمیل سال اول LCAP، نتیجه مورد نظر را برای معیار مربوطه که LEA انتظار دارد تا پایان سال LCAP 2023-24 به دست آورد، وارد کنید.

جدول زمانی تکمیل "سنجش و گزارش نتایج" بخش هدف.

نتیجه مطلوب برای سال 3 (2023-24)	نتیجه سال 3	نتیجه سال 2	نتیجه سال 1	پایه	معیار
هنگام تکمیل LCAP برای سال‌های 2021-22 یا هنگام افزودن یک معیار جدید، معلومات را در این کادر وارد کنید.	هنگام تکمیل LCAP برای سال‌های 2024-25 معلومات را در این کادر وارد کنید. تا آن زمان خالی بگذارید.	هنگام تکمیل LCAP برای سال‌های 2023-24 معلومات را در این کادر وارد کنید. تا آن زمان خالی بگذارید.	هنگام تکمیل LCAP برای سال‌های 2022-23 معلومات را در این کادر وارد کنید. تا آن زمان خالی بگذارید.	هنگام تکمیل LCAP برای سال‌های 2021-22 معلومات را در این کادر وارد کنید.	هنگام تکمیل LCAP برای سال‌های 2021-22 معلومات را در این کادر وارد کنید.

معیارها ممکن کمی یا کیفی باشند. اما حداقل، LCAP یک LEA باید شامل اهدافی باشد که با استفاده از تمام معیارهای قابل اجرا برای اولویت‌های ایالتی مربوطه، در هر سال LCAP به‌صورتی که برای نوع LEA قابل اعمال است، سنجش می‌شوند. تا جایی که اولویت ایالتی یک یا چند معیار را مشخص نمی‌کند (مثلاً اجرای محتوای آکادمیک ایالتی و استانداردهای عملکرد)، LEA باید معیاری را برای استفاده در LCAP شناسایی کند. برای این اولویت‌های ایالتی، LEAها تشویق می‌شوند تا از معیارها بر اساس ابزار خوداندیشی مربوطه یا گزارش شده ذریعه ابزار خوداندیشی مربوطه، برای شاخص‌های محلی در داشبورد استفاده کنند.

**اقدامات:** شماره اقدام را وارد کنید. عنوان کوتاهی برای اقدام ارائه دهید. این عنوان در جداول اقدام نیز ظاهر خواهد شد. شرحی از اقدام ارائه دهید. مبلغ کل هزینه‌های مرتبط با این اقدام را وارد کنید. مخارج بودجه شده از منابع صندوق خاص در جداول خلاصه ارائه خواهد شد. همانطور که در بخش خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته توضیح داده شده است، با استفاده از "Y" برای بلی یا

"N" برای نخیر، مشخص کنید که آیا این اقدام به برآوردن نیاز خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته کمک می کند یا خیر. (توجه: برای هر اقدامی که در سطح LEA یا در سطح مکتب ارائه می شود، LEA باید معلومات بیشتری را در بخش خلاصه افزایش یافته یا بهبود یافته برای رسیدگی به الزامات مندرج در آیین نامه قوانین کالیفورنیا، عنوان 5 [CCR 5] بند 15496(b) در بخش خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته (LCAP) ارائه کند.

**اقدامات برای زبان آموزان انگلیسی:** ساحات مکتب، COE، و مکاتب خصوصی که دارای یک زیرگروپ متعلمین زبان آموز انگلیسی هستند، باید کم از کم اقدامات خاصی را در LCAP مرتبط با پروگرام های یادگیری زبان، همانطور که در بند EC 306 تعریف شده است، در اختیار متعلمین و فعالیت های انکشاف مسلکی در اختیار زبان آموزان انگلیسی قرار دهند.

**اقدامات برای نوجوانان تحت سرپرستی:** ساحات تعلیمی، COE ها و مکاتب خصوصی که دارای یک زیرگروپ متعلمی نوجوانان تحت سرپرستی هستند، تشویق می شوند تا اقدامات خاصی را در LCAP که برای برآوردن نیازهای ویژه متعلمین نوجوان تحت سرپرستی طراحی شده است، بگنجانند.

### تجزیه و تحلیل هدف:

سال LCAP را وارد کنید.

با استفاده از داده های حاصل قابل سنجش سالانه، از جمله داده های داشبورد، تحلیل کنید که آیا اقدامات پلانگذاری شده در دستیابی به هدف مؤثر بوده است یا خیر. طبق طرز العمل به دستورها پاسخ دهید.

- پیاده سازی کلی اقدامات برای دستیابی به هدف بیان شده را شرح دهید. در مورد چالش ها و موفقیت های مرتبط با پروسه پیاده سازی بحث کنید. این باید شامل مواردی باشد که در آن LEA یک اقدام پلانگذاری شده را اجرا نکرده یا یک اقدام پلانگذاری شده را به روشی اجرا کرده که اساساً با نحوه توصیف آن در LCAP تصویب شده متفاوت است.
- تفاوت های مادی بین هزینه های پلانگذاری شده و هزینه های واقعی تخمینی و بین فیصدهای پلانگذاری شده خدمات بهبودیافته و فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته را در صورت لزوم توضیح دهید. تغییرات جزئی در مخارج یا فیصدها نیازی به رسیدگی ندارد و حسابرسی دالر به دالر لازم نیست.
- اثربخشی اقدامات خاص برای دستیابی به هدف بیان شده را که توسط LEA سنجش شده، توصیف کنید. در برخی موارد، همه اقدامات در یک هدف برای بهبود عملکرد در تمام معیارهای مرتبط با هدف در نظر گرفته نشده است. هنگام پاسخ به این دستور، LEA ها ممکن اثربخشی یک اقدام یا گروهی از اقدامات درون هدف را در زمینه عملکرد بر روی یک معیار واحد یا گروهی از معیارهای خاص درون هدف که برای اقدام (ها) قابل اعمال است، ارزیابی کنند. گروه بندی اقدامات با معیارها در این خصوص که آیا استراتژی که LEA برای تأثیرگذاری بر مجموعه مشخصی از معیارها استفاده می کند کار می کند و شفافیت را برای شرکای آموزشی افزایش می دهد یا خیر، امکان تجزیه و تحلیل دقیق تری را فراهم می کند. زمانی که اهداف شامل اقدامات و معیارهای متعددی است که ارتباط نزدیکی با هم ندارند، LEA ها تشویق می شوند از چنین رویکردی استفاده کنند.
- هر گونه تغییر ایجاد شده در این هدف، نتایج مورد انتظار، معیارها، یا اقدامات برای دستیابی به این هدف را در نتیجه این تجزیه و تحلیل و تجزیه و تحلیل داده های ارائه شده در داشبورد یا سایر داده های محلی، در صورت لزوم، توصیف کنید.

## افزایش یا بهبود خدمات برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد

### هدف

بخش خدمات افزایش یافته یا بهبودیافته که به طور واضح نوشته شده است، توضیحات جامعی را در یک بخش اختصاصی به شرکای آموزشی ارائه می دهد که چگونه یک LEA پلان دارد خدمات را برای متعلمین غیر تکراری خود در صنف های TK-12 در مقایسه با همه متعلمین صنف TK-12 افزایش یا بهبود بخشد و اینکه چگونه اقدامات در سطح LEA یا در سطح مکتب شناسایی شده برای این منظور الزامات قانونی را برآورده می کند. توضیحات ارائه شده باید شامل جزئیات کافی باشد و در عین حال به اندازه کافی مختصر باشد تا درک وسیع تری در شرکای آموزشی برای تسهیل توانایی آنها در ارائه داده ایجاد کند. شرح LEA ها در این بخش باید با اقداماتی که در بخش اهداف و اقدامات گنجانده شده است مطابقت داشته باشد.

## الزامات و طرز العمل ها

**کمک هزینه های پیش‌بینی‌شده تکمیلی و/یا مراقبتی LCFF:** مقدار وجوه کمک هزینه مکمل و مراقبتی LCFF را که LEA تخمین می‌زند در سال آینده بر اساس تعداد و تمرکز متعلمین کم درآمد، نوجوانان تحت سرپرستی و زبان آموزان انگلیسی دریافت خواهد کرد، مشخص کنید.

**کمک هزینه پیش‌بینی‌شده اضافی مراقبتی LCFF (15 فیصد):** مقدار اضافی کمک مالی مراقبتی LCFF را، همانطور که در بند EC 42238.02 توضیح داده شده است، و LEA تخمین می‌زند در سال آینده دریافت خواهد کرد، مشخص کنید.

**فیصد پیش‌بینی‌شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده:** فیصد تخمینی را مشخص کنید که نشان میدهد خدمات برای متعلمین غیر تکراری در مقایسه با خدمات ارائه شده به همه متعلمین در سال LCAP مطابق با CCR 5 بند 15496 (a) (7) باید افزایش یا بهبود یابد.

**باقیمانده LCFF - فیصد:** باقیمانده LCFF را مشخص کنید. فیصد مشخص شده در جدول باقیمانده LCFF. اگر فیصد انتقال در جدول باقیمانده LCFF مشخص نشده، فیصد صفر (0.00%) را وارد کنید.

**LCFF باقیمانده - دالر:** باقیمانده LCFF را مشخص کنید. مقدار دالر مشخص شده در جدول باقیمانده LCFF. اگر مقدار باقیمانده در جدول باقیمانده LCFF مشخص نشده، مقدار صفر (\$) را وارد کنید.

**فیصد کل برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده:** فیصد پیش‌بینی‌شده را جهت افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده و فیصد باقیمانده مورد نیاز LCFF را اضافه کنید و فیصد را مشخص کنید. این فیصد LEAها است که نشان میدهد خدمات برای متعلمین غیر تکراری در مقایسه با خدمات ارائه شده به همه متعلمین در سال LCAP مطابق با CCR 5 بند 15496 (a) (7) باید افزایش یا بهبود یابد.

### توضیحات مورد نیاز:

برای هر اقدامی که به یک مکتب یا به کل ساحه تعلیمی یا COE ارائه می‌شود، توضیحی در مورد (1) چگونه نیازهای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد در نظر گرفته شده است و (2) چگونه این اقدامات در تحقق اهداف برای این متعلمین موثر است، ارائه دهید.

برای هر اقدامی که منحصراً کمک به افزایش یا بهبود نیاز به خدمات برای متعلمین غیر تکراری در بخش اهداف و اقدامات گنجانده شده است و بر اساس LEA یا در سطح مکتب ارائه شده، LEA باید توضیحی مطابق با CCR 5 بند 15496 (b) داشته باشد. برای هر گونه اقداماتی از این دست در LCAP 2021-24 از LCAP 2017-2020، LEA باید تعیین کند که آیا این اقدام همانطور که انتظار می‌رفت مؤثر بوده است یا خیر و همچنین این پروسه تعیین کردن، باید شواهدی از داده‌های نتیجه یا اجرای واقعی تا به امروز را نشان دهد.

**مدیریت اصلی و مؤثر:** وقتی LEA مورد ذیل را توضیح می‌دهد، نشان می‌دهد که چگونه یک اقدام اساساً به سمت و سوی اهداف LEA برای متعلمین غیر تکراری هدایت می‌شود و در تحقق آن مؤثر است:

- نیازها، شرایط، یا وضعیت متعلمین غیر تکراری خود را در نظر می‌گیرد؛
- اقدام یا جنبه(های) اقدام (از جمله، برای مثال، طراحی، محتوا، روش‌ها یا مکان آن)، بر اساس این ملاحظات است؛ و
- این اقدام برای کمک به دستیابی به یک نتیجه قابل سنجش و مورد انتظار از هدف مرتبط است.

به این ترتیب، پاسخ ارائه شده در این بخش ممکن به نیازسنجی متعلمین غیر تکراری متکی باشد.



اظهارات قطعی مبنی بر اینکه یک خدمت به دستیابی به یک نتیجه مورد انتظار برای هدف کمک می کند، بدون ارتباط صریح یا توضیح بیشتر در مورد چگونگی آن، کافی نیست. علاوه بر این، دارای فیصد بالای ثبت نام در یک گروه یا گروه های متعلمی خاص است، استندرد افزایش یا بهبود خدمات را برآورده نمی کند؛ زیرا ثبت نام متعلمین با خدمت به LEA صرفاً بیان اینکه یک متعلمین یکسان نیست. برای مثال، اگر LEA تشخیص دهد که میزان حاضری متعلمین کم درآمد به طور قابل توجهی پایین تر از میزان حاضری همه متعلمین است، ممکن اقدامات در سطح LEA یا در سطح مکتب را برای رسیدگی به این حوزه نیاز به روش ذیل توجیه کند:

پس از بررسی نیازها، شرایط و وضعیت متعلمین کم درآمد، متوجه شدیم که میزان حضور متعلمین کم درآمد ما 7 فیصد کمتر از میزان حضور همه متعلمین است. (نیازها، شرایط، وضعیت [به طور عمده مدیریت شده])

به منظور رسیدگی به این وضعیت متعلمین کم درآمد، ما پروگرام حاضری جدیدی را ایجاد و اجرا خواهیم کرد که برای رسیدگی به برخی از علل اصلی غیرحاضری، از جمله کمبود وسایل ترانسپورت و غذای مطمئن، و همچنین فضای مکتب، که بر اهمیت حاضری تأکید نمی کند، طراحی شده است. هدف N، اقدامات X، Y، و Z منابع ترانسپورت و تغذیه اضافی و همچنین یک کمپین تعلیمی در سطح منطقه را در مورد مزایای میزان بالای حاضری فراهم می کند. (اقدام [های] مشارکتی)

این اقدامات بر اساس LEA ارائه می شود و ما انتظار داریم/امیدواریم که همه متعلمین با میزان حضور کمتر از 100 فیصد بهره مند شوند. با این حال، به دلیل میزان حاضری بسیار پایین تر متعلمین کم درآمد، و به دلیل اینکه اقدامات، بیشتر نیازهای مرتبط با استرس های مزمن و تجارب وضعیت ضعیف اجتماعی-اقتصادی را برآورده می کند، ما انتظار داریم که میزان حاضری متعلمین کم درآمد ما به طور قابل توجهی بیش از اوسط میزان حاضری همه متعلمین دیگر افزایش یابد. (نتایج قابل سنجش [موثر در])

**COE ها و مکاتب خصوصی:** توضیح دهید که چگونه اقداماتی که منحصراً کمک به برآورده کردن نیازهای خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته در سطح LEA انجام می شود، عمدتاً در جهت دستیابی به اهداف آن برای متعلمین غیر تکراری در ایالت و هر اولویت محلی همانطور که در بالا توضیح داده شد، هدایت شده و مؤثر است. در مورد COE ها و مکاتب خصوصی، در سطح مکتب و در سطح LEA مترادف در نظر گرفته می شوند.

### فقط برای ساحات تعلیمی:

#### اقدامات ارائه شده در سطح LEA:

**فیصد غیر تکراری < 55 فیصد:** برای ساحات تعلیمی با فیصد متعلم غیر تکراری 55 فیصد یا بیشتر، توضیح دهید که چگونه این اقدامات اساساً برای متعلمین غیر تکراری در ایالت و هر اولویت محلی که در بالا توضیح داده شد هدایت می شوند و در تحقق اهداف آن مؤثر هستند.

**فیصد غیر تکراری > 55 فیصد:** برای ساحات تعلیمی با فیصد متعلم غیر تکراری کمتر از 55 فیصد، توضیح دهید که چگونه این اقدامات اساساً برای رسیدن به اهداف آن، برای متعلم غیر تکراری در ایالت و هر اولویت محلی مؤثر است. همچنین توضیح دهید که چگونه اقدامات، مؤثرترین استفاده از بودجه جهت دستیابی به این اهداف برای متعلمین غیر تکراری است. مبنایی را برای این تعیین، از جمله هرگونه جایگزین در نظر گرفته شده، حمایت از تحقیق، تجربه یا نظریه آموزشی ارائه دهید.

#### اقدامات ارائه شده در سطح مکتب:

ساحات تعلیمی باید اقداماتی را که در سطح مکتب تأمین مالی و ارائه می شوند، در شرح توضیح دهند و جزئیات مورد ضرورت برای حمایت از استفاده از بودجه در سطح مکتب را درج کنند.

برای مکاتبی که 40 فیصد یا بیشتر از متعلمین غیر تکراری را ثبت نام می کنند: توضیح دهید که چگونه این اقدامات اساساً برای دستیابی به اهداف آن برای متعلمین بیرون تکرار در ایالت و هر اولویت محلی مؤثر است.

برای ساحات تعلیمی که بودجه را در سطح مکتب در مکتبی با کمتر از 40 فیصد ثبت نام متعلمین غیر تکراری، هزینه می کنند: توضیح دهید که این اقدامات اساساً چگونه هدایت می شوند و چگونه اقدامات، مؤثرترین استفاده از بودجه برای تحقق اهداف آن برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد در ایالت و هر اولویت محلی هستند.

**توضیحی در مورد اینکه چگونه خدمات برای نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد با فیصد مورد نیاز افزایش یا بهبود می یابد.**

مطابق با الزامات CCR 5 بند 15496، توضیح دهید که چگونه خدمات ارائه شده برای متعلمین غیر تکراری، حداقل با فیصد محاسبه شده در مقایسه با خدمات ارائه شده برای همه متعلمین در سال LCAP افزایش یا بهبود می یابد. بهبود خدمات به معنای افزایش کیفیت خدمات و افزایش خدمات به معنای رشد کمیت خدمات است. خدمات با اقداماتی در LCAP که در بخش اهداف و اقدامات گنجانده شده اند افزایش یا بهبود می یابند که به افزایش یا بهبود نیاز خدمات کمک می کنند، خواه این خدمات در سطح LEA یا در سطح مکتب ارائه شوند یا به صورت محدود در اختیار متعلمین غیر تکراری قرار بگیرند. یک اقدام محدود اقامی است که فقط به نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و/یا متعلمین کم درآمد خدمت می کند. این شرح باید به این موضوع بپردازد که چگونه انتظار می رود که این اقدام(ها) منجر به افزایش متناسب یا بهبود خدمات برای متعلمین غیر تکراری در مقایسه با خدماتی شود که LEA برای همه متعلمین برای سال LCAP مربوطه ارائه می کند.

برای هر اقدامی که به برآوردن نیاز خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته کمک می کند که با فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته در جدول خلاصه مشارکت به جای هزینه وجوه LCFF مرتبط است، روشی را که برای تعیین سهم عمل نسبت به فیصد متناسب مورد استفاده قرار گرفت را شرح دهید. برای اطلاع از محاسبه فیصد خدمات بهبود یافته، طرز العمل تعیین فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته را ببینید.

**شرح پلان چگونگی استفاده از بودجه اضافی کمک هزینه مراقبتی مشخص شده در بالا برای افزایش تعداد کارکنان ارائه دهنده خدمات مستقیم به متعلمین در مکاتبی که دارای فیصد مراقبت بلند (بیش از 55 فیصد) از نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی هستند و متعلمین کم درآمد، حسب مورد، هستند.**

لازم است یک LEA که افزونه کمک هزینه مراقبتی اضافی را که در بند EC 42238.02 توضیح داده شده دریافت می کند، نشان دهد که چگونه از این بودجه برای افزایش تعداد کارکنان خدمات دهنده در مکاتبی که ثبت نام متعلمین غیر تکراری آنها بیش از 55 فیصد است در مقایسه با تعداد کارکنان خدمات دهنده در مکاتبی که ثبت نام متعلمین غیر تکراری آنها برابر یا کمتر از 55 فیصد است استفاده می کند. کارکنانی که خدمات مستقیمی را به متعلمین ارائه می دهند، باید کارکنان دارای تصدیق و/یا کارکنان طبقه بندی شده توسط LEA باشند؛ کارکنان طبقه بندی شده شامل کارکنان نگهداری می شود.

توضیحات ذیل را، مطابق با LEA ارائه دهید:

یک LEA که کمک هزینه مراقبتی یا افزونه کمک هزینه مراقبتی دریافت نمی کند، باید نشان دهد که پاسخ به این درخواست قابل اجرا نیست.

هدف و شماره اقدام اقدامات در LCAP را شناسایی کنید که LEA برای برآورده کردن الزامات افزایش تعداد کارکنان ارائه دهنده خدمت در مکاتبی که بیش از 55 فیصد ثبت نام متعلمین غیر تکراری دارند، اجرا می کند.

یک LEA که مکاتب مقایسه ای ندارد که بتواند نحوه استفاده از بودجه کمک هزینه مراقبتی را توضیح دهد، مانند LEA که فقط مکاتبی دارد که تعداد متعلمین ثبت نام شده غیر تکراری آن بیشتر از 55 فیصد است، باید نحوه استفاده از بودجه برای افزایش تعداد کارکنان دارای اعتبار، کارکنان طبقه بندی شده، یا هر دو، از جمله کارکنان نگهداری، که خدمات مستقیم به متعلمین مکاتب منتخب را ارائه می دهند و معیارهای مورد استفاده برای تعیین اینکه کدام مکاتب به حمایت کارکنان اضافی نیاز دارند را توضیح دهد.

در صورتی که کمک هزینه مراقبتی اضافی برای افزایش کارکنان ارائه دهنده خدمات مستقیم به متعلمین در مکتبی با ثبت نام غیر تکراری که بیش از 55 فیصد است کافی نباشد، LEA باید توضیح دهد که چگونه از بودجه استفاده می کند تا کارکنانی را حفظ کند که خدمات مستقیم را به متعلمین مکتبی با ثبت نام غیر تکراری که بیش از 55 فیصد است، ارائه می دهد.

جدول را به صورت ذیل تکمیل کنید:

- نسبت کارمند به متعلم کارکنان طبقه‌بندی‌شده ارائه‌دهنده خدمات مستقیم به متعلمین با تمرکز بر متعلمین غیر تکراری که 55 فیصد یا کمتر است و نسبت کارمند به متعلم کارکنان طبقه‌بندی‌شده ارائه‌دهنده خدمات مستقیم به متعلمین در مکاتب با تمرکز بر متعلمین غیر تکراری که بیشتر از 55 فیصد است را مطابق با LEA ارائه دهید. LEA ممکن است مدارس خود را بر حسب دوره پایه (دیستان، دبیرستان میانی/لیسه، و دبیرستان) گروپ بندی کند. نسبت کارمند به متعلم باید بر اساس تعداد کارمندان معادل تمام وقت (FTE) و تعداد متعلمین ثبت نام شده در اولین چهارشنبه اکتوبر هر سال محاسبه شود.
- نسبت کارمند به متعلم کارکنان دارای تصدیق ارائه‌دهنده خدمات مستقیم به متعلمین مکتب با تمرکز بر متعلمین غیر تکراری که 55 فیصد یا کمتر است و نسبت کارمند به متعلم کارکنان دارای تصدیق ارائه‌دهنده خدمات مستقیم به متعلمین در مکاتب با تمرکز بر متعلمین غیر تکراری که بیشتر از 55 فیصد است را مطابق با LEA ارائه دهید. LEA ممکن است مدارس خود را بر حسب دوره پایه (دیستان، دبیرستان میانی/لیسه، و دبیرستان) گروپ بندی کند. نسبت کارمند به متعلم باید بر اساس تعداد کارمندان FTE و تعداد متعلمین ثبت نام شده در اولین چهارشنبه اکتوبر هر سال محاسبه شود.

## جداول اقدام

جدول ورود داده ها را برای هر اقدام در LCAP تکمیل کنید. معلومات وارد شده در این جدول به طور اتوماتیک سائر جدول های اقدام را پر می کند. اطلاعات فقط در جدول ورود داده ها، جدول اپدیت سالانه، جدول اپدیت سالانه اقدامات مشارکتی، و جدول باقیمانده LCFF وارد می شود. به استثنای جدول ورودی داده، کلمه "ورودی (input)" به سربرگ ستون ها اضافه شده است تا به شناسایی ستون(هایی) که معلومات در آن وارد می شود کمک کند. معلومات در جداول اقدام باقی مانده وارد نمی شود.

جدول ذیل باید به عنوان بخشی از LCAP تصویب شده توسط هیئت مدیره محلی یا هیئت حاکمه گنجانده شود:

- جدول 1: جدول کل هزینه های پلانگذاری شده (برای سال آینده LCAP)
  - جدول 2: جدول اقدامات مشارکتی (برای سال آینده LCAP)
  - جدول 3: جدول اپدیت سالانه (برای سال LCAP فعلی)
  - جدول 4: جدول اپدیت سالانه اقدامات مشارکتی (برای سال LCAP فعلی)
  - جدول 5: جدول باقیمانده LCFF (برای سال LCAP فعلی)
- تذکر: سال آینده LCAP سالی است که برای آن پلانگذاری شده است، در حالی که سال LCAP فعلی، سال اجرای فعلی است. طور مثال، هنگام توسعه LCAP 2022-23، 2022-23 سال آینده LCAP و 2021-22 سال LCAP فعلی خواهد بود.

## جدول ورود داده ها

جدول ورود داده ها ممکن است در LCAP که توسط هیئت حاکمه محلی یا هیئت حاکمه تصویب شده است، گنجانده شود، اما الزامی به گنجاندن آن نیست. در جدول ورودی داده، معلومات ذیل را برای هر اقدام در LCAP برای آن سال LCAP قابل اجرا وارد کنید:

- **سال LCAP:** سال LCAP قابل اجرا را شناسایی کنید.
- **1. کمک هزینه پایه LCFF پیش بینی شده:** مبلغ کل بودجه LCFF را که LEA تخمین می زند برای سال تحصیلی آینده دریافت خواهد کرد، بدون احتساب کمک هزینه های تکمیلی و مراقبتی و موارد اضافی برای پروگرام کمک هزینه بهبود آموزشی هدفمند و پروگرام ترانسپورت از خانه به مکتب، مطابق با بند 5 CCR 15496(a)(8) ارائه کنید.  
بندهای EC 2574 (برای COES ها) و 42238.02 (برای ساحات تعلیمی و مکاتب خصوصی)، در صورت لزوم، برای محاسبات تقسیم بندی LCFF را ببینید.
- **2. کمک هزینه های پیش بینی شده تکمیلی و/یا مراقبتی LCFF:** مبلغ کل کمک هزینه های مکمل و مراقبتی LCFF که LEA تخمین می زند بر اساس تعداد و تمرکز متعلمین غیر تکراری برای سال تحصیلی آینده دریافت می کند را ارائه دهید.
- **3. فیصد پیش بینی شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده:** این فیصد وارد نخواهد شد؛ بر اساس کمک هزینه پایه LCFF پیش بینی شده و کمک هزینه های تکمیلی و/یا مراقبتی پیش بینی شده LCFF، طبق 5 CCR 15496(a)(8) محاسبه می شود. این فیصدی است که در مقایسه با خدمات ارائه شده به همه متعلمین در سال آینده LCAP، خدمات برای متعلمین غیر تکراری باید افزایش یا بهبود یابد.
- **باقیمانده LCFF - فیصد:** باقیمانده LCFF را مشخص کنید — فیصد شناسایی شده در جدول باقیمانده LCFF از سال LCAP قبلی. اگر فیصد انتقال در جدول باقیمانده LCFF مشخص نشده، فیصد صفر (0.00%) را وارد کنید.
- **فیصد کل برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده:** این فیصد وارد نخواهد؛ بر اساس فیصد پیش بینی شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده و باقیمانده LCFF - فیصد محاسبه می شود. این فیصدی است که LEA باید خدمات را برای متعلمین غیر تکراری در مقایسه با خدمات ارائه شده به همه متعلمین در سال آینده LCAP افزایش یا بهبود بخشد.
- **هدف #:** شماره هدف LCAP را برای اقدام وارد کنید.
- **اقدام #:** شماره اقدام را همانطور که در هدف LCAP مشخص شده است وارد کنید.
- **عنوان اقدام:** عنوان اقدام را ارائه دهید.
- **گروپ (های) متعلمین:** با وارد کردن "همه (All)" یا با وارد کردن یک گروپ یا گروپ های متعلمی خاص، گروپ یا گروپ های متعلمی را که ذینفع اصلی این اقدام خواهند بود، مشخص کنید.
- **کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟:** در صورتی که این اقدام به عنوان کمک به انجام خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته باشد، "بلی (Yes)" را نوشته کنید یا اگر این اقدام به عنوان کمکی به انجام خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته در نظر گرفته نشده است، "نخیر (No)" را نوشته کنید.

- اگر "بلی (Yes)" در ستون مشارکت کننده (Contributing) وارد شده است، ستون های ذیل را تکمیل کنید:
  - **محدوده:** محدوده یک اقدام ممکن در سطح LEA (به عنوان مثال، در سطح ساحه، در سطح ولسوالی یا در سطح مکتب خصوصی)، در سطح مکتب، یا محدود باشد. اقدامی که محدوده آن در سطح LEA است، کل پروگرام آموزشی LEA را ارتقا می دهد. اقدامی که در سطح مکتب است، کل پروگرام آموزشی یک مکتب را ارتقا می دهد. اقدامی که دامنه آن محدود است، اقدامی است که فقط به یک یا چند گروه متعلمی غیر تکراری خدمت می کند.
  - **گروه(های) متعلمی غیر تکراری:** صرف نظر از محدوده، اقدامات مشارکتی در خدمت یک یا چند گروه متعلمی غیر تکراری است. یک یا چند گروه متعلمی غیر تکراری را مشخص کنید که خدمات برای آنها در مقایسه با آنچه همه متعلمین دریافت می کنند افزایش یا بهبود می یابد.
  - **مکان:** محل ارائه اقدام را مشخص کنید. اگر این اقدام به همه مکاتب داخل LEA ارائه شود، LEA باید "همه مکاتب" را نشان دهد. اگر این اقدام فقط به مکاتب خاصی در LEA یا محدوده‌های پایه خاصی ارائه شود، LEA باید "مکاتب خاص" یا "محدوده‌های پایه خاص" را وارد کند. هر مکتب یا زیرمجموعه‌ای از مکاتب یا دوره‌های پایه (طور مثال همه دبیرستان‌ها یا پایه‌های کودکستان انتقالی تا پایه پنجم) را در صورت لزوم شناسایی کنید.
- **مدت زمان:** اگر اقدام برای مدت زمان نامشخصی اجرا می شود، "در حال انجام" را وارد کنید. در غیر این صورت، محدوده زمانی که اقدام در آن اجرا خواهد شد را مشخص کنید. طور مثال، یک LEA ممکن "1 سال" یا "2 سال" یا "6 ماه" را وارد کند.
- **کل پرسونل:** مجموع هزینه های پرسونلی که برای اجرای این اقدام استفاده شده است را وارد کنید.
- **کل افراد غیر از پرسونل:** این مبلغ به طور اتوماتیک بر اساس معلومات ارائه شده در ستون کل پرسونل و ستون کل وجوه محاسبه می شود.
- **وجوه LCFF:** مقدار کل وجوه LCFF استفاده شده برای اجرای این اقدام را، در صورت وجود، وارد کنید. وجوه LCFF شامل تمام وجوهی است که کل هدف LCFF LEA را تشکیل می دهد (به عنوان مثال، کمک هزینه پایه، تعدیل دوره پایه، کمک هزینه تکمیلی، کمک هزینه مراقبتی، کمک هزینه بلوک بهبود آموزشی هدفمند، و ترانسپورت از خانه به مکتب).
  - **تذکر:** برای اینکه اقدامی در جهت برآوردن نیاز خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته کمک کند، باید مقداری از بودجه LCFF را شامل شود. این اقدام ممکن شامل تأمین مالی از منابع دیگر نیز باشد، با این حال میزانی که یک اقدام به برآوردن نیاز خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته کمک می کند، بر اساس بودجه LCFF مورد استفاده برای اجرای اقدام است.
- **همه وجوه ایالتی دیگر:** مبلغ کل سایر وجوه ایالتی مصرف شده برای اجرای این اقدام را در صورت وجود وارد کنید.
- **وجوه محلی:** مجموع وجوه محلی مصرف شده برای اجرای این اقدام را در صورت وجود وارد کنید.
- **وجوه فدرال:** مقدار کل وجوه فدرال را که برای اجرای این اقدام استفاده شده است، در صورت وجود وارد کنید.
- **مجموع وجوه:** این مبلغ بر اساس مبالغ وارد شده در چهار ستون قبلی به صورت اتوماتیک محاسبه می شود.
- **فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته:** برای هر اقدامی که به صورت محدود به متعلمین غیر تکراری ارائه می شود، به عنوان مشارکت کننده شناسایی می گردد و بودجه مرتبط با این اقدام را ندارد، بهبود کیفیت پلانگذاری شده پیش بینی شده برای اقدام را به صورت فیصد گرد شده به نزدیکترین صدم (0.00%) وارد کنید. یک اقدام محدود اقدامی است که فقط به نوجوانان تحت سرپرستی، زبان آموزان انگلیسی و/یا متعلمین کم درآمد خدمت می کند.

○ همانطور که در طرز العمل های بخش خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته ذکر شده، LEA هنگام شناسایی فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته باید روشی را که برای تعیین سهم اقدام نسبت به فیصد متناسب استفاده کرده است، شرح دهد. فیصد خدمات بهبود یافته برای یک اقدام مطابق با مقدار بودجه LCFF است که LEA تخمین میزند در صورت تأمین مالی، برای اجرای آن اقدام هزینه می‌کند.

طور مثال، یک LEA تعیین می‌کند که نیاز به تجزیه و تحلیل داده‌ها وجود دارد تا اطمینان حاصل شود که دستیاران و ارائه دهندگان یادگیری گسترده می‌دانند که چه حمایت‌های هدفمندی را به متعلمینی که از نوجوانان تحت سرپرستی هستند ارائه دهند. LEA می‌تواند این اقدام را با استخدام کارمندان اضافی برای جمع‌آوری و تجزیه و تحلیل داده‌ها و هماهنگی پشتیبانی از متعلمین، که هزینه آن \$165,000 برآورد می‌شود، اجرا کند. به عوض، LEA انتخاب می‌کند تا از بخشی از زمان کارکنان موجود برای تجزیه و تحلیل داده‌های مربوط به متعلمینی که از نوجوانان تحت سرپرستی هستند استفاده کند. سپس این تجزیه و تحلیل با مدیران محل به اشتراک گذاشته خواهد شد که از داده‌ها در جهت هماهنگ کردن خدمات ارائه شده توسط دستیاران آموزشی و ارائه دهندگان یادگیری گسترده برای هدف قرار دادن حمایت از متعلمین استفاده می‌کنند. در این مثال، LEA هزینه تخمینی \$165,000 را بر مقدار بودجه LCFF شناسایی شده در جدول ورود داده‌ها تقسیم می‌کند و سپس ضریب را به فیصد تبدیل می‌نماید. این فیصد، فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته برای اقدام است.

## جدول اقدامات مشارکتی

همانطور که در بالا ذکر شد، معلومات در جدول اقدامات مشارکتی وارد نخواهد شد. با این حال، ستون "کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟" باید بررسی شود تا اطمینان حاصل شود که فقط اقدامات دارای "بلی" نمایش داده می‌شوند. اگر اقدام‌هایی با "تخیر" نمایش داده می‌شوند یا اگر اقداماتی که نقش دارند در ستون نمایش داده نمی‌شوند، از منوی کشویی در سرصفحه ستون استفاده کنید تا فقط پاسخ‌های "بلی" را فیلتر کنید.

## جدول اپدیت سالانه

در جدول اپدیت سالانه، معلومات ذیل را برای هر اقدام در LCAP برای سال LCAP مربوطه ارائه دهید:

- **هزینه‌های واقعی برآورد شده:** مجموع مخارج واقعی برآورد شده برای اجرای این اقدام را در صورت وجود وارد کنید.

## جدول اپدیت سالانه اقدامات مشارکتی

در جدول اپدیت سالانه اقدامات مشارکتی، ستون "کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟" را بررسی کنید تا مطمئن شوید که فقط اقدامات دارای "بلی" نمایش داده می‌شوند. اگر اقدام‌هایی با "تخیر" نمایش داده می‌شوند یا اگر اقداماتی که نقش دارند در ستون نمایش داده نمی‌شوند، از منوی کشویی در سرصفحه ستون استفاده کنید تا فقط پاسخ‌های "بلی" را فیلتر کنید. معلومات ذیل را برای هر اقدام مشارکتی در LCAP برای سال LCAP مربوطه ارائه دهید:

- **6. کمک هزینه‌های تکمیلی و/یا مراقبتی تخمینی واقعی LCFF:** مبلغ کل کمک هزینه‌های مکمل و مراقبتی LCFF که LEA تخمین می‌زند بر اساس تعداد و تمرکز متعلمین غیر تکراری در سال تحصیلی جاری دریافت می‌کند را ارائه دهید.
- **هزینه‌های واقعی تخمینی برای اقدامات مشارکتی:** مجموع مخارج واقعی تخمینی وجوه LCFF مورد استفاده برای اجرای این اقدام را در صورت وجود وارد کنید.
- **فیصد واقعی برآورد شده از خدمات بهبود یافته:** برای هر اقدامی که به صورت محدود به متعلمین غیر تکراری ارائه می‌شود، به عنوان مشارکت‌کننده شناسایی می‌گردد و بودجه مرتبط با این اقدام را ندارد، کل بهبود کیفیت واقعی برآورد شده و پیش بینی شده برای اقدام را به صورت فیصد گرد شده به نزدیکترین صدم (0.00%) وارد کنید.
- با تکیه بر مثال ارائه شده در بالا برای محاسبه فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته، LEA در مثال این اقدام را اجرا می‌کند. به عنوان بخشی از پروسه اپدیت سالانه، LEA داده‌های اجرا و نتیجه متعلم را بررسی می‌کند و تعیین می‌کند که این اقدام به دقت اجرا شده است و نتایج برای متعلمین نوجوان تحت سرپرستی، بهبود یافته است. LEA هزینه تخمینی اولیه این اقدام را بررسی می‌کند و تعیین می‌کند که اگر کارکنان بیشتری را برای جمع‌آوری و تجزیه و تحلیل داده‌ها و هماهنگی پشتیبانی برای متعلمین استخدام می‌کرد،

هزینه واقعی برآورد شده به دلیل تعدیل هزینه زندگی، \$169,500 بود. LEA هزینه واقعی تخمینی \$169,500 را بر مقدار بودجه LCFF شناسایی شده در جدول ورود داده ها تقسیم می کند و سپس ضریب را به فیصد تبدیل می نماید. این فیصد، فیصد واقعی برآورد شده از خدمات بهبود یافته برای این اقدام است.

## جدول باقیمانده LCFF

- **9. کمک هزینه پایه LCFF واقعی تخمینی:** مبلغ کل بودجه LCFF را که LEA تخمین می زند برای سال تحصیلی فعلی دریافت خواهد کرد، بدون احتساب کمک هزینه های تکمیلی و مراقبتی و موارد اضافی برای پروگرام کمک هزینه بهبود آموزشی هدفمند و پروگرام ترانسپورت از خانه به مکتب، مطابق با بند 5 CCR 15496(a)(8) ارائه کنید.
- **10. فیصد کل برای افزایش یا بهبود خدمات در سال تحصیلی فعلی:** این فیصد درج نخواهد شد. این فیصد بر اساس مبالغ کمک مالی پایه واقعی تخمینی LCFF (9) و کمک هزینه های تکمیلی و/یا مراقبتی LCFF برآورد شده (6)، مطابق با 5 CCR 15496(a)(8)، به علاوه باقیمانده LCFF - فیصد از سال قبل، محاسبه شده است. این فیصدی است که در مقایسه با خدمات ارائه شده به همه متعلمین در سال فعلی LCAP، خدمات برای متعلمین غیر تکراری باید افزایش یا بهبود یابد.

## محاسبات در جداول اقدام

برای کاهش تلاش های تکراری LEA، جدول های اقدام شامل قابلیت هایی مانند جمع بندی اولیه فیلدها و سلول ها بر اساس معلومات ارائه شده در جدول ورودی داده، جدول خلاصه اپدیت سالانه و جدول اقدامات مشارکتی هستند. برای شفافیت، عملکرد و محاسبات مورد استفاده در ذیل ارائه شده است.

جدول اقدامات مشارکتی

- 4. کل هزینه های مشارکتی پلانگذاری شده (وجوه LCFF)
  - این مبلغ، مجموع ستون هزینه های پلانگذاری شده برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF) است
- 5. فیصد کل پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته
  - این فیصد، مجموع ستون فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته است
- درصد پلانگذاری شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده (4 تقسیم بر 1 به علاوه 5)
  - این فیصد با تقسیم کل مخارج مشارکتی پلانگذاری شده (4) بر کمک هزینه پایه LCFF پیش بینی شده (1)، تبدیل ضریب به فیصد و علاوه کردن آن به کل فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته (5) محاسبه می شود.

جدول ابدیت سالانه اقدامات مشارکتی

بر اساس بند EC 42238.07(c)(2)، اگر کل هزینه های مشارکت پلانگذاری شده (4) کمتر از کمک هزینه های تکمیلی و مراقبتی واقعی LCFF (6) باشد، LEA موظف است تفاوت بین فیصد کل خدمات بهبودیافته پلانگذاری شده (5) و کل فیصد واقعی برآورد شده خدمات بهبود یافته (7) را محاسبه کند. اگر مجموع هزینه های مشارکتی پلانگذاری شده (4) برابر یا بیشتر از کمک هزینه های تکمیلی و مراقبتی LCFF برآورد شده (6) باشد، تفاوت بین فیصد واقعی پلانگذاری شده و تخمینی خدمات بهبودیافته "لازم نیست" نمایش داده می شود.

- 6. کمک هزینه های تکمیلی و مراقبتی تخمینی واقعی LCFF
  - این مبلغ کل کمک هزینه های مکمل و مراقبتی LCFF که LEA تخمین می زند بر اساس تعداد و تمرکز متعلمین غیر تکراری در سال تحصیلی جاری دریافت می کند است.
- 4. کل هزینه های مشارکتی پلانگذاری شده (وجوه LCFF)
  - این مبلغ، مجموع هزینه های پلانگذاری شده سال گذشته برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF) است
- 7. مجموع هزینه های واقعی تخمینی برای اقدامات مشارکتی
  - این مبلغ، مجموع هزینه های واقعی برآورد شده برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF) است
- تفاوت بین مخارج واقعی پلانگذاری شده و تخمینی برای اقدامات مشارکتی (7 را از 4 منفی کنید)
  - این مبلغ، مجموع مخارج واقعی برآورد شده برای اقدامات مشارکتی (7) است که از مجموع هزینه های مشارکت پلانگذاری شده (4) منفی می شود
- 5. فیصد کل پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته (%)
  - این میزان، مجموع ستون فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته است
- 8. مجموع فیصد واقعی برآورد شده از خدمات بهبود یافته (%)
  - این میزان، مجموع ستون برآورد شده فیصد واقعی خدمات بهبود یافته است
- تفاوت بین فیصد واقعی پلانگذاری شده و تخمینی خدمات بهبودیافته (5 را از 8 منفی کنید)
  - این میزان، مجموع فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبودیافته (5) است که از مجموع فیصد واقعی برآورد شده خدمات بهبودیافته (8) منفی می شود



## جدول باقیمانده LCFF

- 10. فیصد کل برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی جاری (6 تقسیم بر 9 + باقیمانده %)
  - این فیصد، کمک هزینه های تکمیلی و/یا مراقبتی واقعی LCFF برآورد شده (6) تقسیم بر کمک هزینه پایه واقعی LCFF (9) به اضافه باقیمانده LCFF - فیصد از سال قبل است.
- 11. فیصد واقعی تخمینی افزایش یا بهبود خدمات (7 تقسیم بر 9، به علاوه 8)
  - این فیصد مجموع هزینه های واقعی برآورد شده برای مشارکت در اقدامات (7) تقسیم بر بودجه LCFF (9)، سپس تبدیل ضریب به فیصد و اضافه کردن کل فیصد واقعی برآورد شده خدمات بهبود یافته (8) است.
- 12. باقیمانده LCFF — مقدار دالر باقیمانده LCFF (11 را از 10 منفی کنید و در 9 ضرب کنید)
  - اگر فیصد واقعی تخمینی افزایش یا بهبود خدمات (11) کمتر از فیصد واقعی برآورد شده برای افزایش یا بهبود خدمات (10) باشد، LEA ملزم به انتقال وجوه LCFF است. مقدار وجوه LCFF با منفی کردن فیصد واقعی برآورد شده برای افزایش یا بهبود خدمات (11) از فیصد واقعی تخمینی افزایش یا بهبود خدمات (10) و سپس ضرب در کمک هزینه پایه واقعی LCFF (9) محاسبه می شود. این مبلغ، مقدار وجوه LCFF است که باید به سال آینده منتقل شود.
- 13. باقیمانده LCFF - فیصد (12 تقسیم بر 9)
  - این فیصد، بخش برآورده نشده فیصد برای افزایش یا بهبود خدمات است که LEA باید آن را به سال آینده LCAP انتقال دهد. این فیصد، با تقسیم باقیمانده LCFF (12) بر بودجه LCFF (9) محاسبه می شود.

اداره معارف کالیفورنیا

جنوری 2022